**Пакет документов**

Кандидата республиканской инновационной площадки на Грант Главы Республики Саха (Якутия) реализующих инновационные проекты

По теме «Республиканская инновационная площадка по сетевой форме реализации основной образовательной программы ДОУ**»**

**Перечень документов**

1. Заявка на участие в конкурсе на гранты Главы Республики Саха (Якутия) для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты.
2. Состав творческой группы
3. «О результатах Конкурса на грант Главы Саха (Якутия для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты» Приказ № 01-16 /1877/ от 28 апреля 2015г МО РС (Я)
4. Программа инновационной площадки эксперимента
5. Площадки участники конкурса
6. Нормативно-правовая база инновационной площадки «Поиск»

**Состав творческой группы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Функциональные обязанности | должность |
| 1 | Абрамова Ньургустана Владимировна | Руководитель инновационной площадки | Зам.завед по методической работе ЦРР-д/с «Родничок» |
| 2 | Татаринова Христина Кононовна | Куратор инновационной площадки от МКУ «УО» | Гл. специалист ДО МКУ «УО» |
| 3 | Семенова Анастасия Валерьевна | Организатор и разработчик инновационной площадки | заведующая МБДОУ-ЦРР-д/с№1 «Родничок» |
| 3 | Саввина Ольга Октябриновна | Организатор и разработчик инновационной площадки | заведующая МБДОУ-Д/с №6 «Олонхокэскилэ» |
| 4 | Сидорова Марианна Егоровна | Организатор и разработчик инновационной площадки | заведующая МБДОУ-д/с №4«Солнышко» |

**Площадки участников конкурса на Грант Главы Республики Саха (Якутия) для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ДОУ | Тема | ФИО руководителя | Адрес |
| 1 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Центр развития ребенка – детский сад №1 «Родничок» с. Бердигестях муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия). | Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста «Мы воспитываем маленького гражданина | Семенова Анастасия Валерьевна | 678030 Горный район с. Бердигестях ул. Октябрьская 22  Тел. 4-14-65, Rodnick2015@ mail/ruсайтqorrodnicok.ucoz/ru |
| 2 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №6 «Олонхокэскилэ» с. Бердигестях муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия). | Использование педагогики олонхо в социализации личности ребенка дошкольного возраста | Саввина Ольга Октябриновна | 678030 Горный район с. Бердигестях ул. Тимирязева 15  Тел. 4-14-81,  Olonkho\_kescile6@mail.ru |
| 3 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №7 «Солнышко» с. Бердигестях муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия). | Приобщение детей к культуре русского народа | Сидорова Марианна Егоровна | 678030 Горный район с. Бердигестях ул. Прохорова  Тел. 4-14-81,  Solnyshco2015@mail.ru |

**Проект**

**программы инновационной площадки «ПОИСК»**

***ТЕМА:*** *«Сетевая форма реализации образовательной программы ДОУ по формированию начал гражданственности у детей дошкольного возраста»*

*Тип инновационной деятельности:* поисковый

*Статус площадки:*кандидат республиканкой инновационной площадки

Руководитель инновационной площадки:

Абрамова Ньургустана Владимировна

2015г.

**Анализ социокультурной ситуации.**

Для того чтобы реализовать цели Стандарта наш проект рассматривает образовательное учреждение как открытую систему включенную в единую социокультурную среду села, обеспечивающую дошкольное образование детей.

Влияние культурно-образовательной среды по воспитанию гражданственности на дошкольника имеет большую роль для духовно-нравственной адаптации индивида к традициям социума, формирование у ребенка потребности в саморазвитии, осуществляемом во взаимодействии педагогов, родителей и социума. Использование всего потенциала культурно-образовательной среды села, традиций своего народа сегодня – это прежде всего создание педагогами условий для полноценного свободного развития и сохранения духовного мира ребенка как основы его личностного формирования, приобщения к культурным ценностям.

Важность гражданско-патриотического воспитания подчеркнуто в программах “Патриотическое воспитание граждан Российской федерации и в Республике Саха (Якутия)”. Складывающиеся в стране и в республике ситуация, связанная с изменениями в социально-политическом и экономическом развитии, переход на новый уровень развития ставит вопрос о повышении роли гражданско-патриотического воспитания. И мы думаем что, образовательные учреждения обязаны вести плановые работы с социальными партнерами с целью создания единого образовательного пространства развития ребёнка.

Детский сад «Родничок», «Солнышко» расположены в центре села Бердигестях в одном районе.Близлежащие территории учреждения - спортивный зал, улусная гимназия, центр дополнительного образования.Набор воспитанников осуществляется из микрорайонов «Урдэл», ДРСУ, «Эйэ» и центра села.Детский сад «Олонхокэскилэ» находится в микрорайоне ПМК. Режим работы всех детских садов - пятидневная неделя, рабочий день составляет 10.5 часов, выходные дни: суббота и воскресенье. Воспитание и обучение в МБДОУ - ЦРР – детский сад №1 «Родничок» ведутся на якутском языке и русском языках.

По состоянию на 1 января 2015 года детский сад «Родничок» посещают 50воспитанников в 3 возрастных группах.

* во второй младшей группе – 14,
* в старшей – 18,
* в подготовительной группе –18 воспитанников.

В ДОУ «Солнышко» посещают 40 воспитанников, обучение на русском языке. Функционируют в детском саду 2 разновозрастные группы:

* в младшей разновозрастной группе посещают дети с 3 до 5 лет (младший и средний возраст) - 15 детей;
* в старшей разновозрастной группе посещают дети с 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группа) – 20 детей.

В ДОУ «Олонхокэскилэ» посещают 65 воспитанников, обучение на якутском языке. Функционируют в детском саду 4 разновозрастные группы:

* В первой младшей возрастной группе посещают дети с 2 до 3 лет - 15 детей;
* Во второй младшей группе -15 детей.
* Средней посещают дети с 5 до 7 лет – 20 детей
* Старшей и подготовительной к школе группе – 15 детей.

По итогам нашей экспериментальной работы будут охвачены 155 воспитанников и 147 семей.

Каждый учебный год все ОУ проводим социологическое изучение семей. В детском саду «Родничок»: 45 полных семей, малообеспеченных 5, многодетных семей – 19.

**Анализ социума МБДОУ «Родничок» за последний учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015-2016 уч год** | | | **Итого** |
| **Состав семьи**  Полная семья | **2 мл.гр** | **Ст.гр** | **Подгр.гр** |  |
| 12 | 18 | 14 | **44** |
| Неполная семья | 2 |  | 3 | **5** |
| **Образование**  Общее среднее | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Среднее-специальное | 12 | 13 | 18 | **43** |
| высшее | 6 | 19 | 11 | **36** |
| **Многодетная семья** | 5 | 8 | 6 | **19** |
| **Малоимущие** | 1 | 1 | 3 | **5** |

**Анализ социума МБДОУ «Олонхокэскилэ» за последний учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015-2016 уч год** | | | | **Итого** |
| **Состав семьи**  Полная семья | **1 мл.гр** | **2 мл.гр** | **Ср.гр** | **Ст.гр**  **Подгр.гр** |  |
| 14 | 14 | 16 | 12 | **56** |
| Неполная семья | 2 | 1 | 4 | 3 | **9** |
| **Образование**  Общее среднее | 6 | 10 | - | 3 | **19** |
| Среднее-специальное | 16 | 12 | 20 | 15 | **63** |
| высшее | 8 | 7 | 13 | 7 | **35** |
| **Многодетная семья** | 8 | 8 | 5 | 7 | **28** |
| **Малоимущие** | 2 | 4 | 2 | 8 | **16** |

**Анализ социума МБДОУ «Солнышко» за последний учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015-2016 уч год** | | **Итого** |
| **Состав семьи**  Полная семья | **2 мл.гр**  **Ср.гр** | **Ст.гр**  **Подгр.гр** |  |
| 14 | 19 | **33** |
| Неполная семья | 1 | 6 | **7** |
| **Образование**  Общее среднее | 11 | 9 | **20** |
| Среднее-специальное | 10 | 15 | **25** |
| высшее | 8 | 20 | **28** |
| **Многодетная семья** | 6 | 13 | **19** |
| **Малоимущие** |  |  |  |

**Анализ социума методического объединение «Радуга»**

**за последний учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2015-2016 уч год** | | | **Итого** |
| **Состав семьи**  Полная семья | **Родничок** | **Олонхокэскилэ** | **Солнышко** |  |
| 44 | 56 | 33 | **133** |
| Неполная семья | 5 | 9 | 7 | **21** |
| **Образование**  Общее среднее | 12 | 19 | 20 | **51** |
| Среднее-специальное | 43 | 63 | 25 | **131** |
| высшее | 36 | 35 | 28 | **99** |
| **Многодетная семья** | 19 | 28 | 19 | **66** |
| **Малоимущие** | 5 | 16 | 26 | **47** |

Уровень социального положения родителей показывает, что детский сад посещают в большинстве дети служащих – 41 . В основном это учителя, муниципальные служащие и работники бюджетных организаций. Отношения ребенка и воспитателя строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка, индивидуального подхода к нему. МБДОУ в полной мере обеспечивает общественный заказ, родители удовлетворены отношением педагогов с детьми в проводимом воспитательно-образовательном процессе. Об этом свидетельствует анкетирование, где участвовало 54 родителя:

* Удобное месторасположение детского сада- 87%
* Количество и качество игрушек – 93%
* Здесь доброжелательно относятся к детям и родителям -90%
* Хороший уход и присмотр за ребенком – 100%
* Налажено сотрудничество со школой, в которую мы хотим отдать ребенка-77%
* Квалификация педагогов – 95%
* Интересные образовательные программы -97%
* Содержания обучения и воспитания детей – 100%
* Подготовка к школе – 95%
* Развитие способностей детей – 100%.
* Налажено сотрудничество со школой, в которую мы хотим отдать ребенка - 95%.

**Проблематика проекта:**

* В развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства развития ребенка по формированию начал гражданственности у детей дошкольного возраста;
* Сетевое взаимодействие – как средство развития профессиональной компетентности педагогов, реализующую единую программу.

**Основная идея проекта:** *использование сетевой формы реализации образовательных программ,* обеспечивающую возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. Осуществляющих качества дошкольного образования на основе единства культурно-пространственной среды для формирования начал гражданственности.

**Цель исследования:**определение и обоснование педагогических условий обеспечивающих повышение эффективности реализации ООП в условиях сетевого взаимодействия.

**Задачи исследование:**

1. Создать сообщество педагогов - единомышленников, как механизм развития профессиональной компетентности педагога
2. Создание сетевого взаимодействия инициатив ДОУ по воспитанию начал гражданственности у дошкольников.
3. Использовать единую культурно- пространственную среду развития ребенка.

**Психологическая концепция:**

**Актуальность** разработки проекта обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

**Ключевая идея развития проекта** ориентирует коллективов на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

*В КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ сказано, что*«Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению».

В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Воспитывая гражданина, важно прививать ему общие непреходящие человеческие ценности. И только равноправная, свободная в выборе личность может занимать активную жизненную позицию. С дошкольного возраста дети должны быть уверены в своей нужности, ценности, индивидуальности. Формирование культуры ума и души есть основа интереса к познанию, самосовершенствованию, активному мировосприятию. Непрерывность воспитания обеспечивает тесное и плодотворное сотрудничество Центра развития ребенка и семьи. Консолидация семейного и общественного воспитания должна идти на пользу ребенку. Во главе всей содержательной работы должен стоять – ребенок.

В состав базиса личностной культуры включается ориентировка ребенка в природе, предметах созданных руками человека, явлениях общественной жизни, выявлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Передача ценностей и средств активного отношения к миру может быть осуществлена только при учете возраста детей.

* ***Духовно-нравственное*** развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;

- культурно-регионального сообщества;

- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;

- российской гражданской нации;

- мирового сообщества.

* ***Гражданское воспитание*** состоит в формировании активной ответственной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни. Гражданское воспитание не предусматривает однозначно позитивного отношения, к какой либо сфере жизни в том виде, в котором она существует в данный исторический момент. Гражданское поведение предполагает сформированность определенных черт личности – активности, самостоятельности, способности принимать решения, инициативности

**Содержание образование.**Дошкольное образование, как первый уровень в непрерывной системе образования воспитания человека понимается, как основное звено, формирующее первоначальное общенаучные и поведенческие навыки. Современное образование понимается как процесс становления духовного образа «Я» ребенка, где в первую очередь создаются условия для развития ценностно-смысловой сферы сознания ребенка, его способностей, умение жить в гармонии с собой, с другими людьми, окружающим миром.

Дошкольное образование действительно должно стать образовывающим, развивающим, формирующим личность ребенка, раскрывающим самоценность данного периода, в результате которого он должен стать субъектом образовательной деятельности. Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где выступает средством ее самостановления, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем в мире. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности данного проекта: возрождение, сохранение и передачу детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к родному краю, в котором они живут и развиваются, поиске новых норм функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

**Описание уклада ДОУ.**

Системы управления в учреждениях осуществляются в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования также,согласно основному документу, разработанному и действующему Уставу МБДОУ, принятого на общих собраниях трудовых коллективовДОУ от 22.12.2014г. в котором отражены и регламентированы основные задачи, комплектование, организация и управление учреждением, направления, участники воспитательно-образовательного процесса их права и обязанности, а также финансово-хозяйственная деятельность и реорганизация, ликвидация учреждения.

Для того чтобы реализовать цели СтандартаМиссия каждого ДОУ рассматривает образовательное учреждение как открытую систему включенную в единую социокультурную среду села, обеспечивающую дошкольное образование детей.

Миссиюучреждениймы видим:

* *в содействие в семье:*
  + в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка;
  + в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
  + в повышении родительской компетенции;
  + в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;
  + в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка;
* *Содействие в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;*
* *Содействие в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.*

**Основные направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления**  **Сетевого взаимодействия** | Единая пространственная средаразвития ребенка | Развитие профессиональной деятельности педагогов | Культурно-пространственная среда для формирования начал гражданственности |
| ООП | Методическое объединение Радуга | Культурная среда |

**Механизм реализации проекта**

По реализации данного проекта состав творческой группы вначале разработали положение о сетевой форме реализации образовательных программ. Подписали трехсторонний договоро сетевой форме реализации образовательной программы МБДОУ «Родничок», «Солнышко» и «Олонхокэскилэ» с.Бердигестяхработающих по программе «Радуга». Так же разработаны и утверждены образовательные программы.

В чем заключается смысл сетевой взаимодействии данных учреждений?

- во первых в использовании кадрового потенциала

- во вторых в использовании предметно-пространственной среды развития ребенка

- в третьих целью повышение творческой и профессиональной активности педагогов.

Организовано профессиональное сетевое взаимодействие педагогов  
МБДОУ - ЦРР - д/с «Родничок», «Солнышко», «Олонхокэскилэ» работающих по одной основной образовательной программе «Радуга» в формеметодического объединения «Радуга», с целью которой является развитие профессиональной компетентности педагогов.

Разработаны дорожные карты по задачам проекта. Педагогами разработаны образовательные проекты.

Детские сады ведут плановую работу с социальными партнерами с целью создания единого образовательного пространства ребёнка.Учитывая большое значение патриотического и нравственного, эстетического и духовного воспитания в становлении личности ребенка так же, понимая важность, значение приобщения детей с культурным наследием улуса, составили экскурсионный маршрут в музеи и памятные места села.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дорожная карта реализации проекта** | **сроки** | **Ожидаемый результат** | **Нормативный документ** |
| **Задача 1. *Развитие профессиональной компетентности педагога*** | | | |
| **Мероприятие 1**.Определение приоритетных направлений развития методической и опытно - исследовательской работы | 2014 |  | Положение о сетевой форме реализации ООП |
| **Мероприятие 2.**Создать проблемные группы по приоритетным направлениям |  |  |  |
| **Мероприятие 3.**Создать временные творческие группы педагогов |  |  |  |
| **Мероприятие 2.** Составить совместный план методического сопровождения педагогов по развитию профессиональной компетентности:  - по совершенствованию педагогической деятельности;  - по внедрению в практику работы инновационных педагогических технологий;  - по изучению уровня профессиональной деятельности и выявлении их потребностей и проблем; | 2015 |  | План работы |
| **Мероприятие 3.** Разработка планов карьерного роста педагога от аттестации к аттестации | 2014 |  | Планы карьерного роста педагогов |
| **Мероприятие 3.** Методическое сопровождение педагогов по индивидуальным планам каждого педагога от аттестации к аттестации | 2015 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дорожная карта реализации проекта** | **сроки** | **Ожидаемый результат** | **Нормативный документ** |
| 1. **Задача 2. *Создать общность педагогов - единомышленников, как механизм развития профессиональной компетентности педагогов.*** | | | |
| **Мероприятие 1**.Создатьпрофессиональное сетевое взаимодействие педагогов МБДОУ - ЦРР - д/с «Родничок», «Солнышко», «Олонхокэскилэ» работающих по одной основной образовательной программе «Радуга» –методического объединение «Радуга» по развитию профессиональной компетентности педагога | 2015 |  | Положение. |
| **Мероприятие 2. Внедрение в практику работы инновационных педагогических технологий.**   * Метод час. «Технология проектирования образовательной среды», «Концепция духовного – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» * Проведение метод час №2 « Игровые технологии в ДО» * Проведение Метод час №1 «Разработка рабочей программы педагога» * Семинар-практикум Сказка «Планирование тематической недели» | 2015 |  |  |
| **Мероприятие 3. Изучение уровня профессиональной компетентности и выявлении их профессиональных потребностей и проблем;**   * Изучение ППО педагогов * Изучение запросов педагогов (адресные заявки) * Анализ самообразовательной работы педагогов. * Изучение уровня. «Компетентный педагог XXвека» | ежегодно |  |  |
| **Мероприятие 4. Организация работы по повышению квалификации;**   * Внесение изменений в план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ в связи с введением ФГОС ДО. * Выезд метод десант с.Намцы * Участие в региональном семинаре | 2015 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дорожная карта реализации проекта** | **сроки** | **Ожидаемый результат** | **Нормативный документ** |
| 1. **Задача 3.*Создать сетевое взаимодействие инициатив ДОУ по воспитанию начал гражданственности у дошкольников.*** | | | |
| Мероприятие 1. Образовательный маршрут в МБДОУ «Родничок»   1. Октябрь. В течении недели педагогами проводятся образовательные циклы  * Мое родное село * Мои знаменитые земляки  1. Март.  * «Мой мир» конкурс проектной деятельности * «Тапталлаахтөрөөбутдойдум» викторина | 2 раза в год |  | Планы работ, образовательные проекты |
| Образовательный маршрут в МБДОУ «Олонхокэскилэ»  1.Октябрь. «Олонходойдутундьоруойдарауоннаоонньуулара» (иитээччилэрулэлэринопыттара, маастар-кылаастар,курэхтэруо.д.а)  2. Апрель. Аралдьытыы «Саха бала5ана» (фольклор арааскеруцун аа5ыы,толоруу) |  |  |  |
| Образовательный маршрут в МБДОУ «Солнышко»  **Сентябрь.** Знакомство с русской горницей. Цель: познакомить детей с русской горницей, его обитателями, «окунуть » детей в атмосферу русского быта, воспитывать уважение ко всему русскому.  Развлечение «Подарки Матушки Осенины». Рассматривания альбома «История русского хлебопечения». Дидактическая игра «Предметы народного быта» Цель: познакомить детей с предметами русского быта, познакомить с новыми словами.  **Март.**Развлечение «Ой, ты, масленица»  Дидакическая игра «Русский народный костюм». Цель: приобщать детей к прошлому национальной культуры. Закреплять знания об особенностях русского костюма: голвныеуборы,элементы одежды.  Беседа «Русская матрешка» |  |  |  |
| Система работы ДОУ с семьей. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дорожная карта реализации проекта** | **сроки** | **Ожидаемый результат** | | **Нормативный документ** |
| **Задача 4.*Создать единую культурно- пространственную среду развития ребенка.*** | | | | |
| **Мероприятие 1**. Разработать модель культурно-пространственной среды:  *- Макросреда ДОУ.*Разработать договора совместной социально - партнерской деятельностис:   * центром Духовности * центром Досуга * центром дополнительного образования * детской школой искусств * дом Олонхо * МБОУ * детскойбиблиотекой   Разработать экскурсионные маршруты по  достопримечательным и памятным местам села и в музеи  *- Микросреда ДОУ*  Создать центры развития детей:  центр конструирования и строительства.  центр театра  центр познания.  центр творчества.  центр исследования.  центр «Хозяюшка  Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ | 2014г сент |  | Договора, планы, проекты  мониторинг | |
| **Мероприятие 3.** Насыщение воспитательной среды нравственно-гражданским духом МБДОУ «Родничок»  Образовательные проекты:  «Сэһэргэһиэххэ» - радио Дабаанподг.группа  «Кинигэлиин до5ордоһобун»  «Мои знаменитые земляки»  «Мой родное село»  «Мой мир»  «Мой родной край» викторина  Тематические недели | ежегодно |  | Пособие для воспитателей | |
| **Мероприятие 4.** Создание пространственной среды приобщения детей к культурному наследию народа Саха в МБДОУ д/с № «Олонхокэскилэ»  -создание центра «Олонхо»  - проект «Олонходойдутун о5отобун» | 2014 |  | План работы | |
| **Мероприятие 5**.Создание пространственной среды приобщения детей к русской народной культуре в МБДОУ д/с №4 «Солнышко»  - создание «Русская горница»  - проект «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | 2015 |  | План работы | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дорожная карта реализации проекта** | **сроки** | **Ожидаемый результат** | **Нормативный документ** |
| 1. **Задача 5.*Разработать модель непрерывного гражданственно-патриотического воспитания в условиях ДОУ*** | | | |
| **Мероприятие 1.**  Создание открытого образовательного пространства гражданско-патриотической направленности для повышения эффективности деятельности ОУ, успешной самореализации выпускников, удовлетворения запросов социума в формировании граждански активной личности | 2014-2015 |  |  |
| **Мероприятие2.**  Повысить качество деятельности ОУ на основе реализации непрерывного образования гражданско-патриотической направленности | ежегодно |  |  |
| **Мероприятие 3.**  Анализ исходных условий |  |  |  |
| **Мероприятие4.** Обогащение содержание непрерывного образования гражданско-патриотической направленности.  Составить образовательный маршрут и план мероприятий по использовании единой пространственной среды образовательных учреждений по формированию начал гражданственности у детей. |  |  |  |
| **Мероприятие 5.**  Повышение результативности воспитательно-образовательного процесса и конкурентоспособности |  |  |  |
| **Мероприятие 6.** Разработка критериев оценки. Оценка результатов |  |  |  |

**Предполагаемые результаты:**

1. Критерии оценки предполагаемых результатов профессиональной деятельности (использование инструментария профессионального развития педагогов по целевым областям: взаимодействия, развивающая среда, методы обучения, оценки планирования, работа с семьей «Компетентный педагог XXI века» авторов ….
2. Критерии успешности социализации дошкольника

* Знание цели деятельности, направленности труда на преобразование окружающего мира предметов, людей, природы. Умение общаться и найти общий язык с окружающими детьми и взрослыми.
* Достаточно высокий уровень развития нравственных и гуманных чувств. Достаточно высокий уровень общего кругозора и мировоззрения, а также адекватные возрасту и знаниям умения вести себя в обществе сверстников и обществе взрослых.
* Умение контролировать и установить соответствующие возрасту выводы и умозаключения на происходящее в социуме.

***Критерии уровней развития представлений детей об обществе и родной стране***

* ***Высокий уровень*** – есть обыденные представления ообщечеловеческих ценностей определенные представления о детском саде, семье, селе, улусе, республике, стране.
* ***Средний уровень*** – входят в диалог охотно, но на некоторые вопросы затрудняются отвечать, если есть представления о детском саде, селе, республике, то представления об улусе, стране и политике единичные.
* ***Низкий уровень*** – представления о детском саде, собственном доме, селе более-менее развиты, то представления об улусе, республике и стране скудные. Обходятся ответами «не знаю», «не понимаю», «нет».

**Целевые ориентиры по ФГОС**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим и самому себе и к разным видам труда;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
* ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

**Кадровое обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБДОУ «Родничок» | | |
| Наименование | Всего 7 | % к общему числу |
| Количество педагогических работников с высшим пед образованием | 6 | 85 |
| Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию | 1 | 14 |
| Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию | 4 | 50 |
| На СЗД | 2 | 25 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБДОУ «Олонхокэскилэ» | | |
| Наименование | Всего 9 | % к общему числу |
| Количество педагогических работников с высшим пед образованием | 7 | 78 |
| Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию | 2 | 22 |
| Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию | 6 | 67 |
| На СЗД | 1 | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБДОУ «солнышко» | | |
| Наименование | Всего 4 | % к общему числу |
| Количество педагогических работников с высшим пед образованием | 3 | 75 |
| Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию | 1 | 25 |
| Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию | 3 | 75 |
| На СЗД |  |  |

**Финансовое обеспечение проекта:**

**Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг**

Финансовые условия реализации Программыдолжны:

* обеспечивать Организации возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
* обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
* отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение должен достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

. на оплату труда работников, реализующих Программу;

. на средства обучения и воспитания;

* оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
* расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педработников;

. иных расходов, связанных с реализацией Программы.