ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета №\_\_\_\_

протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:

Протокол № \_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

УТВЕРЖДАЮ :

заведующий  МБДОУ-ЦРР- детский сад № 1 «Родничок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Семенова.

приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО** **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД № 1 «Родничок»**

Разработчики программы:

педагог дополнительного образования

Абрамова Ньургустана Владимировна;

музыкальный руководитель, физинструктор

Саввина Лидия Владимировна

Дьячковская Екатерина Константиновна

Татаринова Туяра Александровна

Бердигестях, 2019

**Содержание**

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка………………………………………………………………3
   2. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы……...4

1.3.Принципы и подходы к реализации программы……………………………………….5

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы……………...8

1.5. Планируемые результаты освоения Программы………………………………….......8

1. **Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы и с учетом используемых в ДОУ дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы………………………………………………………………………….10

2.1.1. Художественно - эстетическое направление……………………………………….10

2.1.2. Физкультурно-оздоровительное направление……………………………………...12

2.1.3. Познавательное направление………………………………………………………..13

Технологии обучения……………………………………………………………………….14

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников………………………………………………………………………………16

2.4. Взаимодействие с социумом…………………………………………………………..18

1. **Организационный раздел**

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса………………………………..18

3.2. Методы, приёмы и формирование организационно-воспитательного процесса….22

3.3. Условия реализации программы……………………………………………………...23

3.3.1. Методическое обеспечение………………………………………………………….24

3.3.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение………………………...24

3.3.3. Организационное обеспечение и перспектива развития дополнительного образования ДОУ…………………………………………………………………………...25

3.3.4. Реализация дополнительных услуг в ДОУ с учётом ИКТ………………………...25

3.3.5. Пакет документов для организации кружковой работы…………………………..26

3.3.6. Модель организации кружковой работы (на бесплатной основе)………………...26

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности, а так же характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование направлено на:

* создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
* конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом.

Дополнительное образование реализуется на основании Дополнительной образовательной программы ДОУ (далее Программа) в процессе кружковой работы различных направлений. По каждому кружку разработана рабочая программа, авторами, которых являются руководители кружка.

Программа учитывает:

* индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.
  1. **Цели и задачи реализации Программы**

***Цель Программы:*** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

***Задачи:***

* Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
* Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок - ребенок, ребёнок - педагог, ребёнок - родитель.
* Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
* Укреплять здоровье детей дошкольного возраста
* Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
* Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
* Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.
* Разработать содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.
* Совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования.

* Функция социализации
* Развивающая функция
* Обучающая функция
* Воспитательная функция
* Социокультурная функция

Функция *социализации* направлена на:

* создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
* обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

*Развивающая* функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

*Воспитательная* функция дополнительного образования в ДОУ заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания ориентировка на реальные процессы развития личности ребёнка и необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений.

*Социокультурная* функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

* 1. **Принципы и подходы к реализации Программы**

При организации дополнительного образования детей ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

*Комфортность:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

*Погружение* каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

*Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

*Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

*Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

*Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

*Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:* общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

*Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных программ по следующим направлениям:

- художественно-эстетической направленности;

- физкультурно-спортивной направленности;

- познавательной направленности.

Структурной особенностью программ является календарно - тематическое планирование. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

*Программа художественно - эстетической направленности* ориентирована на развитие музыкальной и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренности.

Адресность программы: предназначена для обучения детей младшего и старшего дошкольного возраста

Целью работы кружков художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с музыкальными произведениями, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости.

*Программа физкультурно - спортивной направленности* ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с воспитанниками предполагает решение следующих задач:

* создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
* формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
* организация межличностного взаимодействия воспитанников на принципах успеха;
* укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
* оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у воспитанников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

*Программа социально - педагогической направленности* способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач. Это особенно актуально и очень важно сформировать опыт проживания в социальной системе. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

**1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В ДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружка по интересам. Спектр дополнительных услуг индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. художественно-эстетическое
2. физическое
3. познавательное

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Следовательно, необходимо создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Целевые ориентиры:*

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

*Ожидаемые результаты:*

* Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.
* Развитие творческих способностей детей.
* Положительно - эмоционального состояния ребенка на занятиях.
* Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
* Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования развития творческих способностей детей.

- Обогащение активного и пассивного словаря детей.

*Оценка и анализ работ:*

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом усвоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на мероприятиях города. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

*Формы подведения итогов*:

* участие в улусных, республиканских, региональных, всероссийских и международных выставках и конкурсах;
* выступление на родительских собраниях, праздниках.

*Контроль*

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

* изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
* посещение и анализ занятий;
* посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
* организация выставок и презентаций.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы и с учетом используемых в ДОУ дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы**

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании образовательных программ по направлениям, плана работы на учебный год, заявлений родителей. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

**2.1.1. Художественно - эстетическое направление**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

**Хореографический кружок *«Үрүйэчээн»***

**Цель** — формировать у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

— через образы дать возможность выразить собственное восприятие музыки;

— расширение музыкального кругозора, пополнение словарного запаса;

— умение отмечать в движении метр (сильную долю такта), простейший ритмический рисунок;

— умение менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой, и музыкальными фразами.

**Развивающие:**

— развитие координации, гибкости, пластичности, выразительности и точности движений;

— умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;

— координация и укрепление опорно-двигательного аппарата;

— приобщение к совместному движению с педагогом.

**Воспитательные:**

— воспитание у детей интереса к занятиям хореографией путем создания положительного эмоционального настроя;

— психологическое раскрепощение ребенка;

— воспитание умения работать в паре, коллективе,

— понимать и исполнять ритмические движения, названия которых даются педагогом на французском языке.

Программа предполагает проведение две занятия в неделю во вторую половину дня музыкальным руководителем в старшей и подготовительной группе. Продолжительность занятия 20 мин (4-5 лет), 25 мин (5-6 лет).

***Кружок вокальной пении «Чуораанчык»***

**Цель** – формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

**Задачи:**

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
2. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
4. Развитие умений различать звуки по высоте;
5. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
6. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
7. Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
8. Совершенствование вокально-хоровых навыков.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня музыкальным руководителем в старшей и подготовительной группе.. Продолжительность занятия 20 мин (5-6 года), 25 мин (6-7)

**2.1.2. Физкультурно - оздоровительное направление**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

***Кружок «Юный спортсмен»***

Основной ***целевой*** установкой кружков является содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников.

Основная ***задача*** — укрепление здоровья ребенка, профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста и коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья, посредством музыкально-ритмической гимнастики.

К частным ***задачам*** относятся:

1. Оптимизация роста и развития опорно-двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия);
2. Развитие и функциональное совершенствование органов дыхания кровообращения, сердечнососудистой, нервной систем организма,
3. Совершенствование психомоторных способностей: развитие мышечной силы, подвижности в различных суставах (гибкости), выносливости, скоростных, силовых и координационных способностей.
4. Содействие развитию чувства ритма, музыкального слуха памяти, внимания, умению согласовывать движения с музыкой;
5. Оказание благотворного влияния музыки на психосоматическую сферу ребенка;
6. Формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
7. Содействие воспитанию умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении.

*Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.*

В конце учебного года обучения у воспитанника:

* у детей сформирована правильная осанка;
* развито чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой;
* наблюдается снижение заболеваемости детей, посещающих кружок;
* сформирован стойкий интерес к занятиям физической культурой;
* сформирован интерес к собственным достижениям;
* сформирована мотивация здорового образа жизни.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня педагогом дополнительного образования. Продолжительность занятия в кружке  - 25 мин (5-6 лет ), 30 мин (6-7лет).

**2.1.3. Познавательного направление**

***Кружок «Русские шашки»***

Цель: раннее обучение дошкольников к интеллектуальной, позиционной игре в русские шашки   
Задачи:

1. Развитие интеллекта и логического мышления детей.

2. Формирование навыков игры в русские шашки;

3. Раннее выявление потенциальных возможностей и индивидуальных способностей ребенка и целенаправленное их развитие и обучение;

4. Популяризация и пропаганда русских шашек среди детей и родителей;

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня педагогом дополнительного образования. Продолжительность занятия в старшей группе 25 мин (5-6 лет), подготовительной группе 30 мин (6-7 лет).

***Кружок «Первые шаги в шахматный мир»***

***Цель:*** *воспитывать успешного разностороннего* *благополучного ребенка*

**Задачи:**

**Образовательные:**

*привить способность действовать в уме;*

*развитие наглядно-образного мышления, словесно- логического мышления.*

-учить ориентироваться на плоскости;

-развивать наблюдательность и внимание.

**Воспитательные:**вырабатывать у воспитанников:

-настойчивость; выдержку ;волю; спокойствие; уверенность в своих силах; стойкий характер; развивать коммуникативные качества.

**Эстетические:**

Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

**Физические:**

побуждать уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

**Коррекционные:**

помочь гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учить непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

**2.2. Технологии обучения**

*Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.*

* игровая технология;
* технология, обучение в шахматы (И.Сухин);
* технология проблемного обучения;

**Игровая технология**

Концептуальные идеи и принципы:

* игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
* игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
* постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
* игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
* использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
* цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
* механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

**Технология, опирающиеся на познавательный интерес**

Концептуальные идеи и принципы:

* активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
* обучение с учётом закономерностей детского развития;
* опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
* ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

**Технология проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

* создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
* целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
* проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
* проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
* проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

**Технология сотрудничества**

Концептуальные идеи и принципы:

* позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
* уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
* неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
* диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
* сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
* сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

* открытый просмотр занятий;
* индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
* тематические родительские собрания, конференции;
* праздники, развлечения;
* выставки творчества
* анкетирование, опрос.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеобразовательной программой:

* индивидуальные консультации;
* родительские собрания;
* использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах:

* общие родительские собрания;
* индивидуальных собеседований и консультаций;
* ежегодно публичный доклад, самообследование дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

* признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
* нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
* неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
* противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает:

* подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;

- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы. Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

***Формы сотрудничества с семьей***

* Проведение «круглых столов»
* Общие и групповые родительские собрания
* Индивидуальные беседы
* Консультирование родителей
* Дни открытых дверей
* Проведение открытых просмотров для родителей
* Привлечение родителей
* Анкетирование

**2.4. Взаимодействие с социокультурными учреждениями**.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

* открытость ДОУ.
* установление доверительных и деловых контактов.
* использование образовательного и творческого потенциала социума.
* реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства:

* Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
* формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в конкурсах и т.д.;
* коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

1. **Организационный раздел**.

**3.1. Модель организационно-воспитательного процесса**

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого – педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов.

***Учебный план дополнительного образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***наименование кружка*** | ***Количество лет обучения, занятий в неделю*** | ***\*\*Охват (количество человек)*** |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Үрүйэчээн  Чуораанчык | 2 раза  2 раза | 18 подг.гр  14 ст.гр |  |
| Познавательное развитие | Русские шашки  В мире шахматов | 2 раза  2 раза в подг.гр | 12 подг.гр  18 подг.гр |  |
| Физическое развитие | Юный спортсмен | 2 раза | 6 ст.гр  8 подг.гр. |  |

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

* интересы детей к выбору кружка, досуговых мероприятий;
* добровольность выбора их детьми;
* возрастные особенности детей;
* решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
* ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
* создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
* нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Кружковая работа проводятся с подгруппой детей (8-10 человек) дошкольного возраста (с 4 до 7 лет). Длительность работы - 15 - 30 минут, в вечернее время.

Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

На занятиях в кружках предполагается система саморазвития творческих способностей каждого ребенка для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. (Кроме того, детские работы - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.)

Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых 1 - 2 раза в неделю. Примерное время в режиме дня для организации и проведения занятий в кружках по дополнительной общеобразовательной программе детей 3-8 лет

**Организация дополнительного образования по запросам**

**родителей и интересам детей.**

Дополнительное образование детей осуществляется во второй половине дня по индивидуальным планам руководителей. В учебном комплексе работают 4 кружка: танцевальный, хоровое и сольное пение, интеллектуальная игра русские шашки, «В мире шахматов», спортивный кружок «Юный спортсмен». Дополнительное образование позволяет расширить имеющие знания, полученные на занятиях, эффективно применять их на практике, участвуя в формировании мотивации (ребенок занимается любимым выбранным делом).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Приоритетные направления** | **Охват групп** | **Программное обеспечение** | **Кол-во воспитанников** | **День недели** |
| **1**  **1.1**  **1.2** | **Художественно – эстетическое развитие:**  Танцевальный кружок «Уруйэчээн» (эстрадная и народная хореография);  Кружок хорового и сольного пения «Чуораанчык | Ст., подг.  2 подг.  Ст.гр.  Подг.гр.  Подг.гр | По плану руководителя  По плану руководителя И.Каплунова, И.Новоскольцева.Программа по музыкальному воспитанию детей д/в «Ладушки». «невская нота С-Петербург» 2010г. | 18  18 | 1 раз в нед  1 раз в нед |
| **2**  **2.1**  **2.2.** | **Познавательное развитие:**  Кружок логических игр «Русские шашки»  «В мире шахматов» | подг. | По плану руководителя  М.Е.Картузова Дуобат хонуутунан айан.  Сухин И.ГШахматы первый год или учусь и учу. Пособие для учителя. Шахматы там клетки черно-белые чудес и тайн полны. | 12  Ст.гр 6  Подг.гр.6  18 подг.гр | 1 раз в нед  2 раза в нед |
| **3**  **3.1** | **Физическое развитие:**  Юные спортсмены | Ср. Ст., подг. | По плану рук. | 16  8 ст.гр.  8.ст.гр | 2 раза в нед |

**Расписание занятий дополнительного образования в режиме дня МБДОУ-ЦРР д/с №1 «Родничок» (вторая половина дня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** |
| «Үрүйэчээн» ст.гр  16.00 | «Юные спортсмены»ст.гр. 16.00. | «Үрүйэчээн» подг.  16.00 | «Русские шашки» ст.гр. 16.00. |
| «Чуораанчык»  16.30 | «Русские шашки»  подг.гр.  16.00 | «Чуораанчык»  16.30 | «Юные спортсмены подг.гр.  16.00 |
| «Шахматы» подг.гр  16.00 |  | «Шахматы» Подг..гр.  16.30. |  |
|  | Индивидуально -коррекционные занятия  10.00 ср..гр | Индивидуально -коррекционные занятия  10.40 ср.гр. | Индивидуально -коррекционные занятия  11.00 подг..гр |

**3.2. Методы, приёмы и формирование организационно-воспитательного процесса**

*Объяснительно-иллюстративный метод* в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

*Репродуктивный метод*  - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

*Частично-поисковый или эвристический*. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - *методы стимулирования и мотивации*: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

*Метод поощрения* выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные ***формы обучения***: практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности): творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий), экскурсии, конкурсы, выставки, концерты.

**3.3.** **Условия реализации программы**

*Условия для занятий кружков*

* 1. Проходят в оборудованном помещении.
  2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
  3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
  4. Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
  5. Составление фонотеки — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей (репертуар в соответствии с разработанными темами).
  6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр.
  7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные ***методы и приемы работы*** с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как ***игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование*** помогают детям творчески реализовываться.

Основными ***формами*** реализации дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

* фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
* занятия-инсценировки;
* игры;
* игры-тренировки;
* интегрированные двигательно-познавательные занятия;
* соревновательно-развивающие;
* занятия путешествия;
* обыгрывание ситуации
* презентации

**3.3.1. Методическое обеспечение**

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
5. Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в приложениях). Учебный план рассчитан на 1 год обучения, по результатам деятельности составляется анализ.

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с дополнительной образовательной программой ДОУ. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с 4 недели сентября по 4 неделю мая). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

***Перечень программ и технологий***

* 1. ***Кружок «Юный спортсмен»***
* Программно-норомативные документы по физическому воспитанию для ДОУ/ М-во образования Респ. Саха (Я) Упр физ.воспитания и спорта; сост.: В.П.Васильева и др.Якутск: 2002-84.
* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, ,-М.: Мозаика –Синтез, 2015.
* Пензулаева Л.И..Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика –Синтез, 2915.
  + 1. **Материально-техническое и дидактическое обеспечение**

Групповое помещение (хорошо освещенное). Помещения для про­ведения занятий отвечает санитарным нормам. Имеется:

* Учебное оборудование (комплект мебели).
* Наглядные пособия (образцы изделий).
* Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
* Подборка информационной и справочной литературы.
* Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).
* Иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки.
  + 1. **Организационное обеспечение и перспектива развития дополнительного образования в ДОУ**
  1. Необходимый контингент воспитанников.
  2. Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др. специалистов).
  3. Соответствующее требованиям расписание занятий.
  4. Родительская помощь.
  5. Связь с социумом (школой, музеем, библиотекой, Домом ремесел и др.).

*Перспектива развития дополнительного образования:*

* + 1. Расширение деятельности кружковой деятельности.
    2. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования.
    3. Расширение материально-технической базы.
    4. Интеграция дополнительного образования в образовательно-воспитательный процесс.

1. **Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ с учетом ИКТ**

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

ДОУ имеет доступ к сети Internet, официальный сайт, электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время.

Размещение важной информации на сайте ДОУ позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников. Внедрение информационных технологий в процесс управления ДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы. В ДОУ имеется и используются:

* Компьютеры;
* Мультимедийные проекторы (перносные);
* Принтеры (монохромный, цветной);
* Телевизоры;
* Музыкальные центры с USB-интерфейс;
* Цифровой фотоаппарат.

Педагоги дополнительного образования в системе применяют на практике ИКТ, что способствует повышению качества усвоения дополнительного материала воспитанниками на занятии.

Педагоги подбирают иллюстрированный познавательный материал к занятиям; создают презентации в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, тематические видеофильмы; владеют электронной почтой.

Воспитатели и специалисты используют в своей педагогической практике компьютерные технологии. Информационные компьютерные технологии находят сво**е**применение как в работе педагогов, так и в работе специалистов ДОУ, что значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды, корректировать общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста, а игровые компоненты активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

**3.3.5. Пакет документов для организации кружковой работы**

1. Обеспечение методического сопровождения кружковой работы;
2. Рабочая программа кружка;
3. Циклограмма деятельности кружковой работы в ДОУ;
4. Списочный состав детей кружка;
5. Положение об организации кружковой работы в ДОУ;
6. Должные инструкции и инструкции по охране труда;
7. Приказ о дополнительных услугах
8. Договора с родителями
9. Сводные информационно - диагностические таблицы.

**3.3.6. Модель организации кружковой работы (на бесплатной основе)**

**Дополнительная образовательная услуга коллектива.**

В соответствии с п.4 ст. 23 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам. Дополнительное образование является дополнительной образовательной услугой к стандарту.

Планирование образовательной услуги исходили из следующих подходов:

1.Изучение потребностей семьи в дополнительном образовании на основе интервью и анкетировангие: чему родители хотели бы учить своих детей?

2. Выяснение того, какие критерии качества желательных достижений существуют у родителей.

3. Анализ кадрового потенциала учреждения. Услуги могут быть оказаны: а) специалистом – педагогом дополнительного образования; б) воспитателем.

4. Возможность создания необходимых условий – найти помещение, оборудование, а также временные границы.

5. Поддержка дополнительного образования реализации ООП, согласование с её принципами в методических подходах и стиле общения с ребенком.