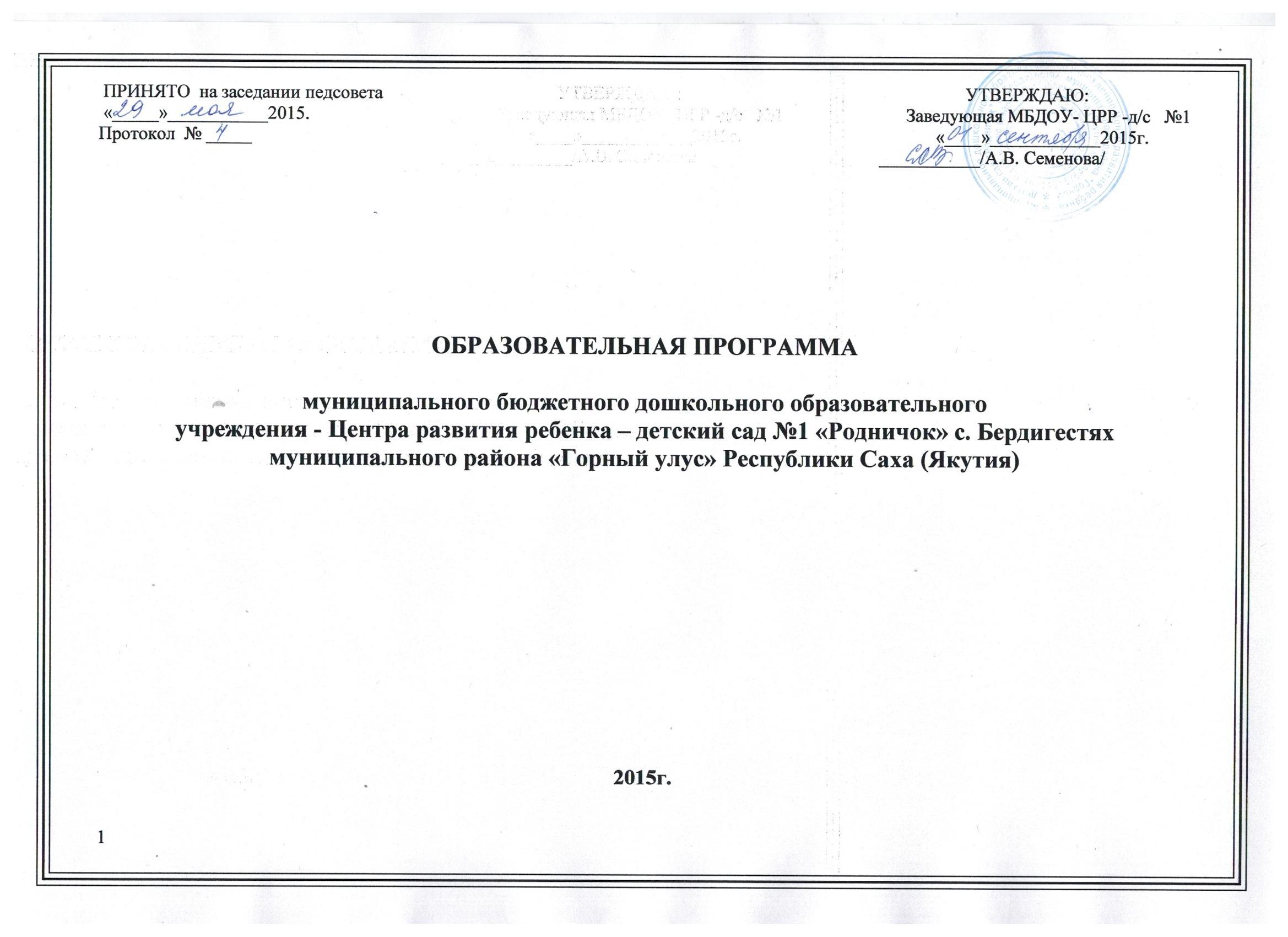
**Оглавление**

1. **Целевой раздел:**
2. Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………………………………………………...3
3. Общая характеристика Программы …………………………………………………………………………………………………...............................6
4. Цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы ………………………………………………………………………………..7
5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста……………………………………….............................................................10
6. Планируемые результаты освоения Программы ……………………………………………………………………………………………………..11
7. **Содержательный раздел**.

Структура содержание образовательной деятельности по реализации всех образовательных областей………………………………….....13

Модель организациисодержание образовательной деятельности…………………………………………………………………………………13

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……………………………………………………………………….14

Образовательная область «Познавательное развитие»……………………………………………………………………………………….16

Образовательная область «Речевое развитие»…………………………………………………………………………………………………22 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……………………………………………………………………………….24

Образовательная область «Физическое развитие»……………………………………………………………………………………………25

Взаимодействие с семьей…………………………………………………………………………………………………………………………………27

Поддержка детской инициативы………………………………………………………………………………………………………………………………………..28 Педагогическая диагностика……………………………………………………………………………………………………………………………….28

Коррекционная работа……………………………………………………………………………………………………………………………………...31

1. **Часть, формируемая участниками коллектива**……………………………………………………………………………………………….35
2. **Организационный раздел**.

Организация жизни группы:

Распорядок дня…………………………………………………………………………………………………………………………………………41

Основные режимные моменты ……………………………………………………………………………………………………………………….43

Традиции жизни группы и праздники………………………………………………………………………………………….....................................47

Стиль жизни группы…………………………………………………………………………………………………………………………………..48

Система оздоровительных мероприятий………………………………………………………………………………………………………………...49

Методическое обеспечение Программы ………………………………………………………………………………………………………………..50

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей программу …………………………………………………………………54

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда………………………………………………………………………………...57

Источник финансирования нормативных затрат оказания государственных услуг…………………………………………………………………...60

1. **Целевой раздел**

***1.Пояснительная записка***

***Общие сведения об образовательном учреждении***

МБДОУ- ЦРР- детский сад№1 «Родничок» открыт в 1954 году, как первый постоянный детский сад. Учреждение функционирует в целях реализации права граждан на образование, гарантии его бесплатности и общедоступности.

Деятельность ЦРР направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи в семье в воспитании детей.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - Центр развития ребенка – детский сад №1 «Родничок» с. Бердигестях муниципального района «Горный улус (район)» Республики Саха (Якутия).

* Адрес: с. Бердигестях ул. Октябрьская 22
* Телефон: 4-14-65
* Учредитель: Муниципальный район «Горный улус (район) Республики Саха (Якутия)
* Количество воспитанников - 50
* Режим работы: МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 10.30 часовым пребыванием, выходными днями в субботу и воскресенье.
* Имеющиеся действующие лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия лицензии | Кем выдана |
| Лицензия на право осуществление образовательной деятельности | 14 Л 01 №0000448 | 13.02.2015 | бессрочно | МО РС(Я) Приказ от 13 февраля 2015г № 01-16/ 622 |
| Лицензия на право медицинское обслуживание | ЛО – 14 – 01-000194 | 26.02.2009г. | бессрочно | Представительства в Горном районе Территориального отдела управления Роспотребнадзора по РС (Я) в Хангаласском. |

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ, РС (Я) «Об образовании в РФ», и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основная образовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 1 «Родничок» (далее ДОУ) определяет цели, задачи содержания, организацию образовательной деятельности и направлена на решение требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее Стандарт) дошкольного образования и основывается на следующих нормативных и правовых документах:

* Конституции Российской Федерации;
* Конвенции ООН о правах ребенка;
* Федерального закона от 29.12.1012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС ДО 14 ноября 2013г вступил в силу с 1 января 2014г.
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014;
* СанПиНа для ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.20103г. № 26;
* Устава ДОУ.

**Миссия ДОУ**

Для того чтобы реализовать цели Стандарта Программа ДОУ рассматривает образовательное учреждение как открытую систему включенную в единую социокультурную среду села, обеспечивающую дошкольное образование детей.

Детский сад ведет плановую работу с социальными партнерами с целью создания единого образовательного пространства ребёнка. Учитывая большое значение патриотического и нравственного, эстетического и духовного воспитания в становлении личности ребенка так же, понимая важность, значение приобщения детей с культурным наследием улуса, составили экскурсионный маршрут в музеи и памятные места села.

**Дошкольное образовательное учреждение**

Профессиональное развитие педагогов

Нормативно-правовое обеспечение

Преемствен

ность

Обогащение

Медицинское сопровождение

Расширение образовательных возможностей

сотрудничество

диалог

**Дом культуры им. Егорова.**

**Центр Духовности**

**им. С.П.и С.П. Даниловых. Музеи**

**семья**

**МБОУ им.С.П.Данилова**

**МО по программе «Радуга»**

**ЦУБ**

**Детская библиотека**

**ИРО и ПК**

**Управление образования**

Программа видит миссию ДОУ как:

* *содействие в семье:*
  + в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка;
  + в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
  + в повышении родительской компетенции;
  + в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;
  + в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка;

* *Содействие в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;*
* *Содействие в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности*

**Общая характеристика Программы**

Коллектив ДОУ работает по примерной основной образовательной программе “Радуга” (С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова) которая, соответствует ФГОС ДО и направлена на развитие ребенка от 2 месяцев до 8 лет во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

**ЦЕЛИ**

Ключевые цели обязательной части программы:

* **Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;**
* **Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;**
* **Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛИ** | **ЗАДАЧИ** |
| * Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; | Обеспечить охрану здоровья |
| Способствовать физическому развитию |
| Способствовать физиологическому развитию |
| * Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка; | Способствовать становлению деятельности |
| Способствовать становлению сознания |
| Закладывать основы личности |
| * Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства | Создавать атмосферу эмоуионального комфорта |
| Создавать условия для творческого самовыражения |

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации в ОУ обозначенных Стандартом **принципов дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образоватнельной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего олбразования, становится субъектом образования (индивидуализация ДО);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество образовательной организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекаватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов по возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологической основой Программы являются:

* **Культурно-исторический подход Л.С. Выготского.** Определяет развитие ребенка как “процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержахся в готовом виде на более ранних ступенях”.
* **Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлегаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
* **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования

Центральная идея отечественной психологической школы – представление о **творческом характере развития**. Мы рассматриваем ребенка как **субъект индивидуального развития, активно присваювающий культуру** . С этих позиций определены направления и границы педагогичекого воздействия взрослого.

Под **деятельностью** в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осозноваемой и сформулированной цели, предпологает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

* **Познавательную деятельность**, результатом которой являются новые знания самого ребенка, а концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.
* **Деятельность общения**
* **Продуктивная деятельность**
* **Игровая деятедьность**
* **Учебная деятельность**

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей **базовых мотиваций** – познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте – формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а так же особой организации всего педагогического процесса.

**Базовый принцип программы “Радуга”.**

***Содействие психическому развитию ребенка***

**СТАНОВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

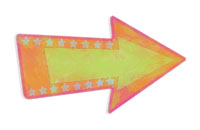
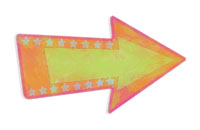
**СТАНОВЛЕНИЕ СОЗНАНИЕ**

***оценка результата деятельности***

**СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

***волевой контроль***

*целепологания*

БАЗОВЫЕ МОТИВАЦИИИ – ПОЗНАНИЯ, ИГРОВАЯ МОТИВАЦИЯ МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ

- ОБЩЕНИЯ,

- СОЗИДАНИЯ

**СТАНОВЛЕНИЕ СОЗНАНИЕ**

(представления, знания, ценности, мысли)

*Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры*

**СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

**СТАНОВЛЕНИЕ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Отношение к окружающему миру**

* бережное отношение к продукту труда людей
* заботливое и ответственное отношение к природе
* эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства

**Отношение к другим людям**

* **доверие** к взрослому как к источни- ку помощи, защиты и поддержки
* **авторитет** взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности
* отношение к сверстникам на основе **уважения прав** всех детей

**Отношение к себе**

* формирование **образа Я**
* формирование самооценки
* формирование образа своего будущего
* **Развитие речи.** Обогащение и расширение словаря; формирование грамматического строя речи; совершенствование качества произносительной стороны речи; развитию связной речи; формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленной на подготовку к овладению чтением и письмом;
* **Познавательное развитие** ребенка
* **Интеллектуальное развитие** ребенка. Формирование элементарных математических представлений, развития основ логического мышления
* **Становление морального сознания и система ценностей**

**Деятельность общения:** разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный)

**Продуктивная деят-ть:** получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)

**Трудовая деятельность:** получение определенного результата

**Игровая деятельность:** ведущий вид деят-ти дошкольника

**Познавательная деят-ть:** новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной **идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.**

**Отношение к взрослому.** Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми.

**Отношение к самому себе** включает формирование **образа Я,** самоценки, образа своего будущего**.**

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социально-коммуникативное развитие ребенка** в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата. Одним и з результатов системной и поступательной работы педагогов на протяжении всего периода дошкольного детства должно стать появление у детей старшего дошкольного возраста нового комплексного качества – **готовности к обучению школе.**

Задача **формирования школьной зрелости** решается в программе комплексно. Она включает в себя:

* Развитие коммуникативных- навыков;
* Формирование навыков самообслуживания;
* Знакомство с основыми безопасности жизнидеятельности;
* Развитие речи;
* Развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и пос словесной инструкции;
* Специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

**Характеристики особенностей развития детей воспитывающихся в ЦРР «Родничок»**

Детский сад посещают дети от 3 – 7 лет. Воспитание и обучение в ДОУ ведется на якутском языке. Создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации. В детском саду функционируют три общеразвивающих, одновозрастных групп:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общеразвивающие группы** | **Возраст детей** | **Количество детей** | **Из них девочек** | **Из них мальчиков** |
| средняя группа «Мичээр»  старшая группа «Туллукчаан»  подготовительная «Кунчээн» | 4-5 лет  5-6 лет  6-7 лет | 18 детей  18 детей  14 детей | 10  6  12 | 7  12  6 |

В Программе включили основные ключевые моменты возрастных психологических особенностей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Ключ возраста.** |
| **«Я сам!»: 3—4 года** | В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную **волю**. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. |
| **«Любознательные Почемучки»: 4—5 лет** | Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. |
| **«Уже большие»: 5—6 лет** | В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением. |
| **«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—8 лет** | Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт. |

**Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Согласно ФГОС, специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу ДО.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* Не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
* ***По итогам освоения программы «Радуга» ребёнок:***
* имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой – то форме двигательной активности (спорт, хореография);
* владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
* понимает и разделяет ценность ЗОЖ, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту. В природе, среди незнакомых людей;
* познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а так же умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
* самостоятельно и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
* заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности, умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей. Сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а так же красоты окружающего мира, природы;
* общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
* способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
* соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт ит.п.);
* имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
* интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
* инициативен деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
* имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе, государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определенному полу; культурных ценностях:
* обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
* доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
* осознает себя гражданином России;
* психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
* хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
* имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
* обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

**II Содержательный раздел**

***Обязательная часть программы***

Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социальтно-коммуникативное развитие; познавтельное развитие”; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным видам деятельности и реализация задач.

Модель образовательной деятельности охватывает все образовательные области, ядром которой является социально – коммуникативное развитие ребенка. Нашей Программе большой акцент делаем в социально-коммуникативном развитии ребенка

В котором в интеграции с другими областями особое внимание уделяем следующим видам деятельности: коммуникации, безопасности, ребенок и мир природы и художественному труду. Программе даны технологии реализации содержания работы с детьми в соответствии образовательным областям.

Деление основных направлений развития детей на образовательные области и образовательный компонент сделано с учетом специфических задач образовательных областей и содержанию психолого-педагогической работы.

Образовательные области реализуют в рамках обязательного дошкольного образования (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основные программы), а часть, формируемая участниками (не более 40% от общего объема учебной нагрузки). Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через сисиему образовательных задач.

Примерная основная образовательная программа “Радуга ” создана как психологически ориентированная программа. Перечисленные выше принципы были положены в её основу при создании. Программа “Радуга” полностью методически обеспечена и предоставляет педагогу поддержку в виде комплекта, включающего в себя;

* описание педагогической работы по реализации в образовательном процессе содержания всех образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
* описание взаимодействия педагогов с детьми в основных формах детской деятелдьности – игровой, творческой и изобразительной, речевой, музыкальной, театральной, исслдедовательской; общении; познании; начальных формах трудовой и учебной деятельности;
* формы организации жизни детей в детском саду и систему планирования образовательной деятельности по в

**Модель педагогического процесса по образовательным областям**

**ЦЕЛЬ**

**ЗАДАЧИ**

**Направления**

**Принципы**

**Методы и приемы**

**Содержание работы по освоению образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель**

***позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства***

**Задачи социально-коммуникативного развития в федеральном государственном образовательном стандарте ДО**

Становление самостоятельности, целенаправленно-сти и саморегуля-ции собственных действий

Формирование готовности

к совместной деятельности

со сверстниками

Развитие общения

и взаимодействия

ребёнка со взрослыми

и сверстниками

Усвоение норм и ценностей, приня-тых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности

Развитие социаль-ного и эмоциональ-ного интеллекта,

эмоциональной отзывчивости,

сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей**

**Трудовое воспитание**

**Цель**

***освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений***

***Основные задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей***

Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях)

Развитие игровой деятельности

Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях ивзаимосвязях,делении семейных обязанностей, традициях и др.)

Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём)

* Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям)
* Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей
* и его результатам
* Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.)
* Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему
* Развитие навыков коммуникации

**Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности**

Под ***безопасным поведением***следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

**Цели**

формирование основ безопасности

собственной жизнедеятельности

формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ**

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно”

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуальные - творческие

**Задачи познавательного развития**

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

**Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников**

**Виды экспериментирования**

***опыты***

Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)

Опыт доказательство и опыт исследование

**Демонстрационные (показ) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)**

**Наблюдение**

**(целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)**

**Кратковременные и долговременные**

**Познавательное развитие дошкольников**

**- развитие мышления, памяти и внимания**

**- различные виды деятельности**

**- вопросы детей**

**- занятия по развитию логики**

**- развивающие игры**

**- развитие любознательности**

**- развитие познавательной мотивации**

**- развитие воображения и творческой активности**

**- формирование специальных способов ориентации**

**- экспериментирование с природным материалом**

**- использование схем, символов, знаков**

**Результат познавательного развития сформирован первичный, элементарный образ мира, а также первичное глобальное отношение к миру**:

**Бережное**

* «Мир хрупок и нежен, он требует разумного подхода и даже охраны – я хочу защитить мир, ему нельзя вредить»

**Созидательное**

* «Мир прекрасен – я хочу сохранить и приумножить его красоту»
* **Познавательное**

«Мир удивителен, полон тайн и загадок – я хочу их узнать и разгадать»

**Направления познавательного развития и основные задачи психолого-педагогической работы**

Развитие сенсорной культуры

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формирование элементарных математических представлений

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ОРИЕНТАЦИИ

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ

МЫШЛЕНИЯ,

ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ С ПРИРОДНЫМ

МАТЕРИАЛОМ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СХЕМ, СИМВОЛОВ, ЗНАКОВ

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ

АКТИВНОСТИ

ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ

ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИКИ

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности по познавательному развитию** | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |

Стандарт рассматривает формирование математических представлений как составную часть познавательного развития детей. Будучи направленным на содействие становлению интеллекта, этот раздел имеет методическубю специфику, поэтому сохраненны традиционные и отечественные педагогиченские традиции выделение этого направления в отдельный раздел.

**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

***Цель:* интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира**

100

**Традиционные направления РЭМП в ДОУ**

**Ориентировка в пространстве**

**Ориентировка во времени**

**Число и цифра**

**Величина.Форма**

**Количество и счет**

**Развивающие задачи РЭМП**

**Формировать представление о числе**

**Формировать геометрические представления**

**Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)**

**Развивать сенсорные возможности**

**Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин**

**Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)**

**Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –**

**предпосылки творческого продуктивного мышления**

**Детское экспериментирование**

**Опыты**

**Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания**

**Поисковая деятельность как нахождение способа действия**

**Кратковременные и долгосрочные**

**Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)**

**Опыт-доказательство и опыт-исследование**

**Содержание образования**

**Живая природа Неживая природа**

Растения Вода Животные

Человек Почва

Животные

Воздух

Грибы

**Общий дом природы**

**Законы общего дома природы:**

**Все живые организмы имеют равное право на жизнь**

**В природе всё взаимосвязано**

**В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое**

**РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ**

**Методы ознакомления с природой**

**Практические**

**Словесные**

**Наглядные**

**Беседа**

**Рассказ**

**Чтение**

**Элементарные опыты**

**Игра**

**Труд в природе**

**Рассматри-вание картин, демонстрация фильмов**

**Наблюдения**

**Дидактические игры:**

предметные,

настольно-печатные,

словесные

игровые упражнения и игры-занятия

**Подвижные игры Творческие игры** (в т.ч. строительные)

**Индивидуаль ные поручения**

•**Коллектив- ный труд**

**Кратковременные**

•**Длительные**

•**Определение состояния предмета по отдельным признакам**

•**Восстановление картины целого по отдельным признакам**

**Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром**

**На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям**

**Сформировать людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах обязанностях; разнообразной деятельности людей**

**Сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода**

**Триединая функция знаний о социальном мире**

**Знания должны побуждать деятельности, поступкам (побудительность)**

**Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)**

**Знания должны нести информацию (информативность знаний)**

**Формы организации образовательной деятельности**

**Игры сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)**

**Наблюдения**

**Трудовая деятельность**

**Праздники, развлечения**

**Индивидуальные беседы**

**Познавательные эвристические беседы**

**Чтение художественной литературы**

**Изобразительная конструктивная деятельность**

**Экспериментирование опыты**

**Музыка**

**МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО**

**ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

**Методы Коррекции и уточнения детских представлений**

**Методы, повышающие познавательную активность**

**Методы,**

**вызывающие**

**эмоциональную**

**активность**

**Методы,**

**способствующие взаимосвязи**

**различных видов деятельности**

Воображаемая ситуация

Придумывание сказок

Игры- драматизации

Сюрпризные моменты и элементы новизны

Юмор и шутка

Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Элементарный анализ

Сравнение по контрасту и подобию, сходству

Группировка и классификация

Моделирование и конструирование

Ответы на вопросы детей

Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

* Повторение

Наблюдение

Экспериментиро вание

Создание проблемных ситуаций

Беседа

Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности

Перспективное планирование

Перспектива, направленная на последующую деятельность

Беседа

**Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

**Основная цель**

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи речевого развития**

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха

Обогащение

активного словаря

Овладение речью как средством общения и культуры

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Развитие речевого творчества

**Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной учреждении**

**3. Формирование грамматического строя:**

• Морфология (изменение слов по родам, числам. падежам)

• Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)

• Словообразование

**2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения

**1. Развитие словаря**: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

**5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове

**6. Воспитание любви и интереса к художественному слову**

**4. Развитие связной речи:**

• Диалогическая (разговорная) речь

• Монологическая речь (рассказывание)

**Принципы развития речи**

Принцип обеспечения активной языковой практики

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

**Средства развития речи**

Занятия по другим

разделам программы

Изобразительное искусство, музыка, театр

Художественная

литература

Обучение родной речи на занятиях

Культурная

языковая среда

Общение

взрослых и детей

**Методы развития речи**

**Практические:**

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

**Словесные:**

• Чтение и рассказывание художественных произведений

• Заучивание наизусть

• Пересказ

• Обобщающая беседа

• Рассказывание без опоры на наглядный материал

**Наглядные:**

• Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)

• Опосредованное наблюдение(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности по развитию речи** | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Игра * Инсценировка * Викторина | * Ситуативный разговор с детьми * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) * Продуктивная деятельность * Беседа * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра | | * Игра * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Содержание работы по освоению образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятии понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

**Методы и приемы** восприятии понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

**Репродуктивные -** основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод , наблюдения и его разновидности рассматривание картин, чтение худ.лит., пересказ, заучивание наизусть) игры-драматизации по содержанию литер. музык. произведений, муз. дидактические игры

**Практические** (муз.дид.игры, игры-драмат., инсценировки, , хоров. Ритмические . упраж., пластические этюды Игры с пением Ритмические игры со словом

**Словесные** ()чтение и рассказ худ.произвед., заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на нагл. материал

**Наглядные** (непосредственное в природе,экскурсии. опосредованноенаблюдение,

( изобразительная наглядность: рассматривание картин: слушание музыки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные. Подгрупповые. Групповые | Групповые. Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |

**Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

**Основная цель**

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Цель**

***формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой***

***формирование основ здорового образа жизни***

***гармоничное физическое развитие***

**ЗАДАЧИ**

**Оздоровительные**

•охрана жизни и укрепле- ние здоровья, обеспече- ние нормального функционирования всех органов и систем организма

•всестороннее физическое совершенствование функций организма

• повышение работоспособности и закаливание

39

**Воспитательные**

•формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями

•разностороннее гармо- ничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

**Задачи Образовательные**

формирование двигате- льных умений и навыков

•развитие физических качеств

•овладение ребенком элементарными знания- ми о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

**Принципы физического развития**

**Гигиенические**

 Сбалансированность нагрузок

 Рациональность чередования деятельности и отдыха

 Возрастная адекватность

 Оздоровительная направленность всего образовательного процесса

 Осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания

41

**Дидактические**

 Систематичность и последовательность

 Развивающее обучение

 Доступность

 Воспитывающее обучение

 Учет индивидуальных и возрастных особенностей

 Сознательность и активность ребенка

 Наглядность

**Специальные**

 непрерывность

 последовательность наращивания тренирующих воздействий

 цикличность

**Методы физического развития**

**Практический**

• Повторение упражнений без изменения и с изменениями

• Проведение упражнений в игровой форме;

• Проведение упражнений в соревновательной форме

**Словесный**

• Объяснения, пояснения, указания

• Подача команд, распоряжений, сигналов

• Вопросы к детям

• Образный сюжетный рассказ, беседа

• Словесная инструкция

**Наглядный**

• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)

• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

**Формы физического развития**

Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Физкультурные занятия.Подвижные игры. Утренняя гимнастика. Корригирующая гимнастика. Ритмика. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. Музыкальные занятия. Физкультурные упражнения на прогулке. Физкультминутки. Закаливающие процедуры. Гимнастика пробуждения

**Средства физического развития**

**Двигательная активность**, занятия физкультурой

**Эколого-природные факторы** (солнце, воздух, вода)

**Психогигиенические факторы** (гигиена сна, питания, занятий)

**Здоровьесберегающие технологии**

**Технология** – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

**Здоровьесберегающие технологии –** это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

**Медико-профилактические**

организация мониторинга здоровья дошкольников

организация и контроль питания детей

физического развития дошкольников

закаливание

организация профилактических мероприятий

организация обеспечения требований СанПиНов

организация здоровьесберегающей среды

**Физкультурно-оздоровительные**

развитие физических качеств, двигательной активности

становление физической культуры детей

дыхательная гимнастика

массаж и самомассаж

профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки

воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

**Психологическая безопасность**

*Целесообра-зность в применении приемов и методов*

*Использование прие-мов релак-сации в режиме дня*

*Доброжела-тельный стиль общения взрослого с детьми*

*Правильное распределение интеллектуаль-ных и физических нагрузок*

*Оптималь-ный двига-тельный*

*режим*

*Комфорт-ная органи-зация режимных моментов*

**Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса**

*Учет*

*гигиенических требо-ваний*

*Создание*

*условий для*

*оздоровительных режимов*

*Бережное*

*отноше-ние к нервной*

*системе ребенка*

*Учет инди-видуальных особеннос-тей и инте-ресов детей*

*Предоста-вление ребенку*

*свободы выбора*

*Ориента-ция*

*на зону ближай-шего развития*

*Создание*

*условий для*

*самореализации*

**Виды здоровьесберегающих технологий**

**Коррекционные технологии**

*технологии музыкального воздействия сказкотерапия*

*цветотерапия*

*психогимнастика*

*логоритмика*

**Технологии обучения**

**здоровому образу жизни**

*физкультурные занятия*

*проблемно-игровые занятия коммуникативные игры*

*занятия из серии «Здоровье» самомассаж*

**Технологии сохранения**

**и стимулирования здоровья**

*ритмопластика динамические паузы подвижные и спортивные игры релаксация различные гимнастики*

**Взаимодействие с семьёй**

**Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.**

**Цели, задачи и формы взаимодействия с семьей** ёй

**Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй**:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;

- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка до-

школьного возраста;

- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

**Цель** взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

**Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей**

обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;

создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

**Творческое сотрудничество с семьей сотрудничество**

**Формы сотрудничества с родителями**

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;

- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;

- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

- семинар-практикум;

- мастер-класс;

- дискуссионный клуб;

- круглый стол.

***Сотрудничество с семьёй осуществляется в учреждении на уровне:***

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий,

мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве

зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);

- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);

- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);

- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);

- родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);

- общесадовских культурных мероприятий ( тематические неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

Информационная политика образовательной организации,

**Поддержка детской инициативы**

**3—4 ГОДА**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
* рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
* всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности

**4—5 ЛЕТ**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
* не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
* привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5—6 ЛЕТ**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки,
* песни, танца и т. п.;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

**6—8 ЛЕТ**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

**Педагогическая диагностика**

производится **педагогическим работником** в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется **психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят **квалифицированные специалисты** (педагоги-психологи, психологи).

**Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей** (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таким образом**, вопрос о проведении педагогической или психологической диагностики и её формах решается исключительно на уровне самой образовательной учреждении.**

В данном разделе мы опишем те общие проявления, которые позволят именно педагогу в рамках обычного наблюдения за детьми в повседневных ситуациях сделать вывод о том, что образовательный процесс в целом достигает своего результата, а именно поставленных в Программе «Радуга» трёх основных целей: охраны здоровья, создания условий для своевременного и полноценного психического развития детей и радостного проживания ими периода дошкольного детства.

**Общими показателями качества образовательной работы** по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;

- откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности;

- любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;

- инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми;

- разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;

- получает удовольствие от продуктивных занятий;

- любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками;

- понимает слово «нельзя»;

- способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?»

**Социально-коммуникативного и познавательного развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ребёнок в возрасте до 3 лет**. | **3—4 лет** | **4—5 лет** | **5—6 лет** | **6—8 лет** |
| Определить уровень двигательного и физического развития ребёнка помогут следующие ориентиры: самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу; может прыгнуть с места на расстояние одного шага; может попасть ногой по мячу; может стоять на одной ноге; может нанизать на нитку крупные бусины; способен замкнуть линию наподобие окружности; может приподняться на цыпочки. | понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;  - знает всех детей группы по именам;  - имеет представление о себе — гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;  - способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;  - внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;  - способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы  в течение 10—15 минут;  - имеет положительный общий фон настроения;  - двигательно активен в течение дня;  - отличает живое от неживого. | имеет представление о своей семье, её составе, отношениях;  - имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях;  - с удовольствием играет в компании одного—трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;  - внимателен к словам и рассказам взрослого;  - внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;  - эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;  - открыто проявляет собственные чувства и эмоции.  152 | - способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;  - проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;  - внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;  - имеет собственную сферу познавательных интересов;  - способен играть в различные игры с правилами, выполняя их. | хочет взрослеть;  - способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами;  - имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте;  - имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми;  - психологически устойчив к неуспеху, способен настойчиво достигать цели;  - играет в сюжетные игры «с продолжением»;  - с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»;  - выполняет инструкции взрослого;  - имеет сформированную готовность к школе. |

**Художественно-эстетического развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ребёнок в возрасте до 3 лет**. | **3—4 лет** | **4—5 лет** | **5—6 лет** | **6—8 лет** |
| с удовольствием по собственной инициативе рисует разными материалами, лепит из пластилина;  - проявляет заинтересованность в звучащих предметах;  - любит слушать музыку, двигаться под неё;  - напевает, когда чем-то занят;  - с интересом слушает сказки и просит повторить их снова;  - увлечён театрализацией и пробует принимать в ней участие. | способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она;  - с удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать;  - любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина;  - с интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту;  - способен оценить красоту природы. | самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;  - внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;  - владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;  - с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений;  - любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;  - любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям. | - эмоционально откликается на музыку, любит её слушать, двигаться под музыку, подпевать;  - эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям;  - любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного;  - способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства;  - имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их;  - владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; cпособен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества | - умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованной бумаги в клетку и в линейку;  - способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских изделий, окружающих его объектов рукотворного мира, с удовольствием слушает рассказы о создании объектов, поразивших его воображение (египетские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена,  Парфенон, Эрмитаж, Тадж-Махал; олимпийские объекты в Сочи и небоскрёбы Нью-Йорка; технические новинки);  - способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создаёт замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств;  - способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые  мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах). |

**По формированию математических представлений** в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ребёнок в возрасте до 3 лет**. | **3—4 лет** | **4—5 лет** | **5—6 лет**  **6—8 лет** |
| - подбирает по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.;  - подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону;  - подбирает по цвету вкладыш;  - показывает пустой (полный) стакан;  - показывает, где много (мало) песка;  - показывает один (два) пальчика;  - показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;  - собирает пирамидку на конусной основе из трёх—пяти колец;  - собирает трёхместную матрёшку;  - показывает, на каком рисунке изображено два предмета (один предмет). | - показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет;- показывает круг (треугольник, шарик, кубик);  - показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;  - показывает длинную (короткую) ленту;  - собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец;  - собирает трёхместную матрёшку;  - раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»);  - считает до 5;  - показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета;  - раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру);  - показывает предмет, который находится над…, под…, перед…, за…, около… (например, игрушечного стола) (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);  - отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко —далеко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);  - выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»;  - показывает группу, в которой пять, четыре предмета. | - считает до 10;  - показывает цифры;  - называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);  - показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет;6  - умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;  - расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;  - называет части суток: утро, вечер, день, ночь;  - отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»;  - показывает предмет, который находится над…, под…, перед…, за…, около… (например, игрушечного стола);  - отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»;  - производит классификацию по одному признаку или свойству;  - выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака. | - выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;  - выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»;  - отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;  - отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;  - называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);  - называет цвет предлагаемой ему фигуры;  - называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);  - отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;  - отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;  - отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;  - называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);  - отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;  - отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;  - отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»;  - рассказывает историю по картинкам;  - выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);  - показывает предмет (при выборе из пары): легкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый, тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий, прямой — кривой;  - рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;  - показывает предмет, который находится над…, под…, перед…, за…, около… (например, игрушечного стола);  - отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко —далеко) от тебя? |

В Программе в рамках речевого развития детей дошкольного возраста предусмотрена специальная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребёнка и группы в целом. На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей, при необходимости осуществляется корректировка педагогического воздействия на речевое развитие отдельных детей, распределение содержания работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Полученные данные являются содержательной основой для выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическую диагностику проводят педагоги группы. Изучение состояния речи детей проводится один раз в начале учебного года — с момента их прихода в группу и в течение двух-трёх недель. Работа проходит индивидуально или с небольшими подгруппами, если педагоги располагают достаточным для этого материалом. Педагогическая диагностика проводится на основе предложенных в Программе «Радуга» методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями. Педагоги собирают объективные данные по каждому ребёнку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи.

При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика общего развития ребёнка с привлечением психолога.

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

**Коррекционная работа**

Выбранная нами образовательная программа “Радуга”, которая является психологически ориентированной, может принести больше всего пользы детям, нуждающимся в коррекции **социально-коммуникативного развития.**

Данной программе коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Программа предполагает наличие двух блоков психолого-педагогической поддержки семьи и ребёнка.

**Первый блок — базовый коррекционный** — ориентирован на оказание коррекционной помощи для дошкольного возраста, приступивших к усвоению программ дошкольного образования и испытывающих трудности временного или парциального характера, — дети с неярко выраженными отклонениями в развитии.

**Второй блок — специальный и инклюзивный** — предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих выраженные трудности интенсивного и/или постоянного характера, — дети с нарушениями развития.

***ОриКоррекционно-педагогическую работу мы осуществляем в рамках первого блока, т.к все группы у нас общеразвивающей направленности.***

Специалисты и воспитатели должны быть нацелены на решение следующих **задач:**

* определение актуального уровня развития ребёнка, описывающего как слабые, так и сильные стороны его социального, двигательного, познавательного, речевого и иного развития;
* разработку индивидуальной программы развития ребёнка;
* организацию психолого-педагогической работы в условиях специально организованной среды, отвечающей возможностям и особым образовательным потребностям ребёнка;
* психологическую поддержку семьи и периодическое консультирование её заинтересованных членов;
* динамическое наблюдение за ходом дальнейшего психофизического и речевого развития; корректировку индивидуальных программ развития.

**Структура индивидуального образовательного маршрута должна включать в себя следующие компоненты**:

* целевой (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы);
* содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребёнком);
* технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учётом структуры нарушения);
* динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребёнка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута);
* результативности работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

**Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются:**

* учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
* учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
* учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;
* создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;
* создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
* восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
* использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
* исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования

**Основные направления коррекционной работы по социально-коммуникативному развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагог должен осуществлять диагностику нарушений развития эмоциональной сферы ребёнка; выявлять детей, нуждающихся в особом внимании, в индивидуализированных, а иногда и специальных условиях развития и образования: | Педагог должен осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленная профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений у ребёнка, коррекцию поведенческих расстройств, стимуляцию способов взаимодействия ребёнка со взрослым и с другими детьми: | Педагог должен осуществлять диагностику нарушений развития эмоциональной  сферы ребёнка: | Педагог должен проводить консультативную и информационно-профилактическую  работу с родителями и педагогами. |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

***Воспитываем маленького гражданина села***

1. **Целевой раздел.**
2. *Пояснительная записка*

Воспитание начал гражданственности и патриотизма связано с изменениями в социально-политическом и экономическом развитии республики. Важность гражданско-патриотического воспитания подчеркнуто и в программах «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации и в Республике Саха».

*В КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ сказано, что* «Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению».

* ***Духовно-нравственное*** развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;

- культурно-регионального сообщества;

- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;

- российской гражданской нации;

- мирового сообщества.

* ***Гражданское воспитание*** состоит в формировании активной ответственной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни. Гражданское воспитание не предусматривает однозначно позитивного отношения, к какой либо сфере жизни в том виде, в котором она существует в данный исторический момент. Гражданское поведение предполагает сформированность определенных черт личности – активности, самостоятельности, способности принимать решения, инициативности и т.п

Педагогический коллектив в части Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуем «Программу гражданского воспитания детей в дошкольных учреждениях и школах Республики Саха (Якутия)».

**Модель непрерывного гражданско-патриотического образования в условиях образовательного учреждения**

***Цель:*** Воспитание начал гражданственности и патриотизма на основе формирования нравственных знаний путем приобщения к миру человеческих ценностей.

Исходя из концептуальных положений, целями и **задачами** воспитания начал гражданственности являются:

1. Формировать у детей дошкольного возраста, умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении.
2. Приобщать ребенка к миру человеческих ценностей, сформировать ценностные отношения к действительности.
3. Воспитывать чувство гордости за родных, близких, земляков и страны.
4. Формирование чувства уважения к другим народам и их традициям.

***При выстраивании педагогического процесса по воспитанию начал гражданственности и патриотизма учитывать следующие принципы:***

1.Принцип синтеза интеллекта, эмоций и действия – активное взаимодействие детей с окружающим миром эмоционально- практическим путем.

1. Принцип гуманизма – умение педагога встать на позицию ребенка.
2. Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации ребенка.
3. Принцип интегративности сотрудничества в культурно-образовательной среде и окружающем социуме.

Для реализации выше поставленных задач организационно-педагогическими условиями являются активное взаимодействие с окружающим миром эмоционально-практическим путем через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучения, соучастие в разных видах деятельности по возрасту и самостоятельная включенность в проблемные ситуации.

***Ценностные отношения к действительности в основном идет по 4-м направлениям:***

а) отношение к природе;

б) отношение к рукотворному миру;

в) отношение к явлениям общественной жизни;

г) отношение к самому себе.

Ценностные отношения к действительности реализуются во всех видах деятельности в течение дня.

***В результате формируются:***

а) начало экологического сознания;

б) начало духовности как свойство сознания;

в) начало нравственного сознания и гражданственности;

г) начало самосознания личности.

**II Содержательный раздел части Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Содержательный аспект работы по гражданскому воспитанию реализуется по Программе гражданского воспитания детей в дошкольных учреждениях и школах РС (Якутия) разработанный** научно исследовательским институтом национальных школ. Содержание программы состоит из следующих разделов: «Я человек» → «Мир людей» → «Родной край», что соответствует концепции ДО по формированию ценностных отношений к действительности. Последовательность работы начинается с семьи, детского сада, родной улицы, села, улуса, республики (столица, символика), страны (столица, символика), прав и обязанностей ребенка. Только непрерывность воспитания поможет достичь поставленных целей и задач, где основное условие обеспечения тесного и плодотворного сотрудничества детского сада и семьи. Во главе всей содержательной работы должен стоять – ребенок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возр.группы | **Я человек** | **Мир людей** | **Родной край** |
| младшая группа | Это я | Моя семья | Мой двор |
| средняя группа | Как я устроен | Мои родственники и знакомые | Мое село |
| старшая группа | Я человек | Где я живу | Моя родная республика |
| подготовительная группа | Я гражданин | Я и моя республика | Наша планета |

Алгоритм технологии по ознакомлению содержательного аспекта работы.

* **Заинтересовать детей** (яркие положительные эмоции, мотивация детской деятельности, игровая ситуация)
* **Информационная часть** (информационная насыщенность познавательных рассказов, бесед, взаимосвязь прошлого, настоящего, будущего, использование наглядности)
* **Проблематизация** (стимулировать умственную активность)
* **Стимулирование детей** к постановке вопросов.
* **Символизация** (учить выражать свое эмоциональное отношение в познавательной, игровой, продуктивной, художественно-речевой).

Для реализации приоритетного направления необходимо:

а) создание единого социокультурного пространства социума использованием образовательных возможностей ДОУ включенных в сетевое взаимодействие.

б) использование этнокультурной и языковой среды воспитания;

в) активного поиска новых путей и форм нравственно-гражданского воспитания со стороны педагогов

***Технология гражданского воспитания детей***

1. Информационное.
2. Создание в ДОУ демократических условий, коллектива единомышленников.
3. Насыщение воспитательной среды нравственно-гражданским духом.
4. Включение детей в систематическую и осознанную деятельность совместно с жителями села (школа-социум).
5. Поликультурность как фактор развития гражданственности.

**Планируемые результаты освоения детьми 2 части Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

***Критерии уровней развития представлений детей об обществе и родной стране***

1. ***Высокий уровень*** – есть обыденные представления о политической жизни, определенные знания о детском саде, семье, селе, улусе, республике, стране.
2. ***Средний уровень*** – входят в диалог охотно, но на некоторые вопросы затрудняются отвечать, если есть представления о детском саде, селе, республике, то представления об улусе, стране и политике единичные.
3. ***Низкий уровень*** – представления о детском саде, собственном доме, селе более-менее развиты, то представления об улусе, республике и стране скудные. Обходятся ответами «не знаю», «не понимаю», «нет».

***Критерии успешности социализации дошкольника***

1. Знание цели деятельности, направленности труда на преобразование окружающего мира предметов, людей, природы. Умение общаться и найти общий язык с окружающими детьми и взрослыми.
2. Установление причинно-следственных связей между свойствами и качествами материалов и инструментов, воздействующих на них, выбор их для последующих операций.
3. Сформированность зрительно-моторных координаций руки, простейших орудийных и инструментальных действий при создании изображения, конструкции и орнамента, применение знаний и умений, полученных в студиях и кружках в повседневной жизни.
4. Умение планировать деятельность, подготовить рабочее место, вести себя.
5. Соответствие продуктов художественно-трудовой деятельности художественному образу, построенному по элементарным эстетическим требованиям.
6. Творческая активность взаимоперенос способов действий в разных видах игрового и художественного труда.
7. Достаточно высокий уровень развития нравственных и гуманных чувств. Достаточно высокий уровень общего кругозора и мировоззрения, а также адекватные возрасту и знаниям умения вести себя в обществе сверстников и обществе взрослых.
8. Умение контролировать и установить соответствующие возрасту выводы и умозаключения на происходящее в социуме.

**Проектирование культурно-образовательной среды по воспитанию гражданственности**

**III. Организационный раздел**

***Организация жизни группы***

**Распорядок дня**

***Организация режима пребывания детей в ОУ.***

Условия реализация основной общеобразоватедльной программы опираются “Санитарноэпидеимилогические требования к устойству , содержанию и организации режима работы ДОУ утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врапча РФ 15.05.2013 №26”. Длительность пребывание детей в учреждении при реализации Программы составляет от 10.30 часов в день. В каждой возрасной группе организован соответствующим возрастным особенностям режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом принципов, заложенных ФГОС и особенностями ДОУ. Также строится на интеграции разнокачественных функциональных систем общего и дополнительного образования с системой психолого-педагогической работы. Режим дня составлен с расчетом на дневное пребывание (10.30 ч.) ребенка в детском саду.

Распорядок дня включает:

* Прием пищи
* Ежедневная прогулка
* Дневной сон
* Самостоятельную деятельность
* Совместная деятельность в режимных моментах
* Непосредственную образовательную деятельность
* Занятия по дополнительному образованию;
* Разные формы двигательной деятельности

***Прием пищи*** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп, завтрак, второй завтрак, обед и полдник. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

***Ежедневная прогулка детей*** продолжительностью не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуют в теплое время года 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во второй половине дня – после полдника.

***Дневной сон.*** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 10.30 часа, из которых 2-2,5часа отводится дневного сна. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

***Самостоятельная деятельность*** детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 304 часов.

***Совместная деятельность в режимных моментах***

***Непосредственная образовательная деятельность.*** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет, в младшей группе – 2часа 45 минут, в средней группе- 4 часа, в старшей группе – 6ч15минут, в подготовительной группе – 8часов 30 минут.

***Продолжительность НОД:***

* Для детей 4 года жизни – не более 15 минут;
* Для детей 5 года жизни – не более 20 минут;
* Для детей 6-года жизни – не более 25 минут;
* Для детей 7-го года жизни – не более 30 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1.5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физминутку. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна не чаще 2-3 раза в неделю.

НОД по физическому развитию в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раза в неделю. Её длительность зависит от возраста детей. В теплое время года один раз в неделю для детей 5-7 лет следует организовывать НОД по физическому развитию на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию проводятся после дневного сна.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. В холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 С и скорость ветра более 15 м/с (для ср.группы), для детей старшей группы ниже - 20 С и скорость ветра более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические и досуговые мероприятия в спортивном зале.

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями

**Распорядок дня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Прием пищи** | | **Бодрствование** | | **Макс. допус объём образ нагрузки** | **Сон** | | | |
| **Кол-во приемов** | **интервал** | **Максимальное длительность** | **Кол-во периодов** | **Кол-во периода сна** | **Длитель сна** | | **Кол-во часов сна в сутки** |
| **дневной** | **ночной** |
| **3-5 лет** | **4** | **3-4** | **6.5-7** | **2** | **30-40 минут** | **2** | **2.5-2** | **10.5** | **13-12.5** |
| **5-7 лет** | **4** | **3-4** | **7-7.5** | **2** | **45 минут -1.5 ч** | **2** | **2,5-2** | **10.5** | **13-12.5** |

**ОСНОВНЫЕ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ**

Основные режимные моменты — приём пищи, укладывание спать и пробуждение — должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени. Для маленького ребёнка приём пищи — это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо. Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент. При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе. Пробуждение должно происходить естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность. Прогулка — главное условие здоровья детей.

Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков, особенностями контингента группы и т. д.

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

**НОРМЫ ЖИЗНИ ГРУППЫ**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.**

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

* личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
* уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
* нельзя причинять боль другим живым существам;
* нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

**Режим дня**

*При организации режима учитываем рекомендации СанПиНа, направленность группы, которые функционируют в дошкольной организации, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимный момент** | **Содержание деятельности** |
| **8.00**  **8.30** | Прием детей  Завтрак | Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра.  Индивидуальная работа с детьми.  Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).Утренняя гимнастика.  Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе  режимных моментов |
| **9.30** | Жизнедеятельность сообщества в группе | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации  различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными в уголке природы.  Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё |
| **11.00** | Дневная прогулка | Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.  Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.  Труд в природе (по сезонам) и на участке.  Освоение правил безопасного поведения в природе.  Освоение правил безопасного поведения на улицах города.  Освоение правил безопасного поведения на участке.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.  Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).  Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом |
| **12.00** | Обед | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеде уборке посуды после еды.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **13.00** | Дневной  сон | Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании |
| **15.00** | Пробуждение  и подъём,  активизация | Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра |
| **15.30** | Полдник | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.  Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами,  культура поведения за столом.  Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **16.00** | Жизнедеятельность сообщества в группе | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации  различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра.  Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.  Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах.  Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.  Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы |
| **17.00** | Вечерняя  прогулка | Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. |
| **18.30** | Уход домой | Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа) |

**Закаливание детей** включает систему мероприятий:

* Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений. Правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; полоскание горла после приема пищи.
* Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода используют дифференцированно в зависимости от возраста детенй, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Для достижения оздоровительного эффекта в теплый период года в режиме дня максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны инструктора по гигиеническому воспитанию.

**Организация сна**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2.0 – 2.5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей к сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна, не допускаются громкие разговоры, замечания.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут но не задерживать их в постели.

**Организация прогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4-4,5 часов. В теплое время прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда и во второй половине дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 15 м/с для детей 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

* Наблюдение (необходимо проводить с каждым ребенком индивидуальные беседы о том , что он увидел при наблюдении, учитывая возрастные особенности, что особенно понравилось);
* Подвижные игры;
* Труд на участке;
* Самостоятельная игровая деятельность детей;
* Индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств;
* Самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

**Организация питания**

В ДОУ 10.30 часовым пребыванием для детей организуется 4- разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильность хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру учреждения.

В ДОУ для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню на время пребывания в учреждении.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

* Мыть руки перед едой;
* Класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
* Рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
* После окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол в старшей и подготовительной группах сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается уровень самостоятельности детей. Дети сами могут убирать тарелки, а салфетки могут убирать дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предьевляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения

***Традиция***

***«Утро радостных встреч»***

***Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)***

Стиль жизни группы

***Праздники***

***Круг хороших воспоминаний***

***Общегрупповой ритуал утреннего приветствия***

***Для всех, для каждого***

**Традиции - ритуалы**

***День рождения***

***Общегрупповой ритуал утреннего приветствия***

**СТИЛЬ ЖИЗНИ ГРУППЫ**

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

* необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
* необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
* в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

**Культура поведения взрослых** направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

**Требования к манере поведения педагога в группе**:

* стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
* следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
* всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
* чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
* сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
* не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
* находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения.

**Система оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Дата проведения |
| 1 | Медицинские:  - плановые медицинские осмотры;  - антропометрические измерения;  - профилактические прививки;  - осмотр детей специалистами для школы;  -Изоляция больного ребенка до прихода родителей.  - Вакцинация гриппол | 2раза в год  2 раза в год  По возрасту  Подг.грю апрель-май  По мере необходимости  1 раз в год |
| 2 | Оздоровительные:  - Закаливающие  - обтирание умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)  - сухое обтирание  - ходьба босиком  - облегченная одежда;  - элементы профилактической и корригирующей гимнастики (точечный массаж, дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение)  Витаминотерапия  - Витаминизация 3-х блюд;  - Употребление фитонцидов (лук, чеснок)  - Полоскание рта после еды. | Ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно |
| 3 | Санитарные:  - влажная уборка помещений;  - воздушный тепловой режим;  - мытье игрушек;  - стирка кукольного белья и одежды;  - мытье комнатный растений;  - кварцевание. | 2 раза в день  2 раза в день  1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю  По эпидпоказаниям. |

**Двигательная активность детей в ходе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая**  **группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Совместная образовательная деятельность ребенка со взрослым | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Утренняя гимнастика | 6-8мин. | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| Упражнения после дневного сна | 6-8 мин. | 6-8 мин. | 8-10 мин | 10-12 мин |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раза в день  6-10 мин | Не менее 2-4 раза в день  10-15 мин | Не менее 2-4 раза в день  10-20 мин | Не менее 2-4 раза в день  15-20 мин |
| Спортивные игры | 6-8 мин. | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| Физкультурные упражнения на прогулке | 6-8 мин. | 10-12 мин | 8-15 мин | 10-15 мин |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц 15 минут | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 30 минут | 1 раз в месяц  30- 40 минут |
| Спортивные праздники | 2 раза в год 15 минут | 2 раза в год 20 минут | 2 раза в год 30 минут | 2 раза в год 40 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал | Не реже 1 раза в квартал |
| Прогулка на свежем воздухе. | 15мин. | 20-25 | 25 | 30-35 |
|  |  |  |  |  |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Методическое обеспечение Программы**

**Наш «радужный» комплект:**

* примерная основная образовательная Программа «Радуга». Для педагогических работников и руководителей дошкольных образовательных и иных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
* методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям);
* методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах дошкольной организации;
* методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольной организации;
* Рабочие программы в ДОУ психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. Планирование на каждый день по возрастным группам.
* комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
* комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
* электронные образовательные ресурсы;
* детская художественная литература.

**Методическое обеспечение освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **УМК** | **Доронова Т.Н. Социально-коммуникативное развитие. Методическое пособие.- М., «Просвещение», 2015**  **Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2015 О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.**  **Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет М., «Просвещение», 2015 Т.И.Гризик, Г.В. Глушкова**  **Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет М., «Просвещение», 2015. Е.В. Солвьева, Л.В. Редько.** |
|  | Мы можем посоветовать. М. Н. Бакина, Е. А.Горбачева. АРГИ, Москва 2006г.  Родительские собрания в детском саду (2 мл.гр.). Н. М. Метенова Изд - во Скрипторий. Москва. 2009г.  Работа с родителями в ДОУ. М. М. Прокопьева Изд- во ЯГУ. Якутск. 2002г.  Самые новые правила поведения для воспитанных детей. Г. П. Шалаева, Н. В. Иванова Изд-во Эксмо, Москва. 2006г.  «Торообут дойдум туохтан са5аланар» П.И.Саввина П.И.Ючюгяева Е.Н.Ядрихинская«Бичик» Якутск 2005  «Родительские собрания в детском саду» Л.Е.Осипова«Скрипторий» Москва 2010  «Люби и знай родной край» Т.В.Платонова Е.Е.Хохолова «Якутск»2009   |  | | --- | | Т.И.Гризик. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М., «Просвещение», 2000.Т.И.Гризик. Познаю мир. Я во всем люблю порядок.  Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. М., «Просвещение», 2000.  Т.И.Гризик. Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. М., «Просвещение», 2000.  Т.И.Гризик. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». Планирование и конспекты занятий. М., «Просвещение» 2000.  «Сиэр – майгы дойдутугар айан» Попова П.И, 2005 г;  «Этикет от «А» до «Я» для детей и взрослых» Н,В Чудакова;  «А |   «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова«Скрипторий» Москва 2011  «Как удержать ребенка на месте» «Олма-пресс» Москва 2000  «Учимся общаться с ребенком» Москва 1993  Моя первая книга обо всем на свете» «Проф-пресс» |

**Методическое обеспечение освоения образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Т.И. Гризик. Речевое развитие детей 3-4, 4-5 лет, 5-6 лет. Методическое пособие. М., «Просвещение», 2015** |
| **УМК** | Говорим правильно. Беседуем и рассказываем развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.3-4, 4-5, 5-6, 6-7лет. М., «Просвещение», 2015.Гризик.  Говорим правильно. Беседуем и сочиняем развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.3-4, 4-5, 5-6, 6-7лет. М., «Просвещение», 2015.Гризик.  Говорим правильно. Слушаем и беседуем развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.3-4, 4-5, 5-6, 6-7лет. М., «Просвещение», 2015.Гризик.  «Хрестоматия для дошкольников» (4-5 лет) «Аст» Москва 1999  «Пословицы, поговорки, потешки,скороговорки » «Академия развития» Ярославль 2003  «Якутские сказки» А.А.Борисова«Бичик» Якутск 2002  «Аптаах холбуйачаан» Г.А.Кирова«Бичик» Якутск 1999  «Кэскил» А.А.Егорова М.П.Захарова«Бичик» Якутск 2002  «Вагон загадок» Е.Новичихин«Олма-пресс» Москва 2000  «Азбука в загадках» «Профпресс» Москва 2007  «Мои любимые сказки» А.Ю.Бирюкова«Росмэн» Москва 2006  «Кошкин дом» С.Маршак«Детская литература» Москва  «Аленький цветочек» С.Аксаков«Можайский полиграфический комбинат» 1993  «Райский сад» Г.Х.Андерсен«Братство» С-Петербург 1993  «Нуучча остуоруйалара» «Бичик» Якутск 2006  «Сказки» А.С.Пушкин «Махаон» Москва 2003  «Алыптаах аргыhым» Г.А.Кирова «Бичик» Якутск 2000  «Кыракый эрдэхтэн» С.Дадаскинов«Бичик» Якутск 2002  «Семь лучших сказок» «Росмэн» Москва 2005  «Аленький цветочек» С.Аксаков Можайск 1992  «Красавица и чудовище» «Махаон» Москва 1995  «Марья - искуссница» Е.Шварц«Стрекоза-пресс» 2006  «Букваренок» Г.Юдин«Росмэн» Москвва 1992  «Ежикина радость» С.Козлов «Олма-пресс» Москва 2005  «Чомчуук саас чобуо чуорааннара.» Т.В.Старостина, Л.С.Ядрихинская Дьокуускай. 2009  Кэскил. А.А.Егорова, М.П.Захарова А.А.Егорова, М.П.Захарова. 2002  Кордоох остуоруйалар. К.И.Васильева НКИ Бичик, Дьокуускай 2010  Салтаан Саар, кини уола Кибидиэн Салтаанабыс уонна Куба сарыабына туьунан остуоруйа А.С. Пушкин 2010  Золушка. Изд. Детский мир. 2010г  Теремок. Изд. Проф-пресс. 2008г  Золотые сказки. Москва. Эксмо. 2009г  Пузырь, соломинка и лапоть. ООО Леда 2011г  Серия Читаем детям. 2011г  Нуучча остуоруйата. Бичик. 2006г  Пиноккио. ООО Де агостики. 2009г  Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Н.П. Ильчук. В.В. Гербова. 1996г  Учимся по сказке. Т.В. Большева. СПб Детство пресс 2001г  Сказки, стихи, рассказы о животных. Хрестоматия для детского сада. Дрофа плюс. 2006г  Агния Барто детям. Оникс. Москва. 2009г  Агния Барто Я расту. Москва. Эксмо. 2011г  Любимая мама. Стихи в картинках. Изд. Омега. 2008г  Что такое хорошо. В. Маяковский. Москва. 2010.  Гуси-лебеди. Изд. Дом Проф-пресс. 2011г  Олоцхо ойуулаах тылдьыта. Якутск. 2008г  Беседы по картинкам. Времена года. СПб. Детство пресс. 1998г |

**Методическое обеспечение освоения образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей Москва «Просвещение» 2015** |
| **УМК** | Е.В.Соловьева. Моя математика развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.3-4, 4-5, 5-6, 6-7лет. М., «Просвещение», 2015.  Арифметика в раскрасках Е.В.Соловьева развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.3-4, 4-5, 5-6, 6-7лет. М., «Просвещение», 2015.  Гризик Узнаю мир развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. 3-4, 4-5, 5-6, 6-8лет. М., «Просвещение», 2015.  Гризик. Познаю мир развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. 3-4, 4-5, 5-6, 6-7лет. М., «Просвещение», 2015.  Е.В.Соловьева. Геометрическая аппликация Пособие для детей 4-5 лет Радуга  Пособие для младшего дошкольного возраста. М., «Просвещение», 2000.  Т.И.Гризик. Мои друзья от А до Я.Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. М., «Просвещение» 2006.  Т.И.Гризик. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. М., «Просвещение» 2006.  В.В.Гербова Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М., «Просвещение»,2000.  В.В.Гербова. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».  Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е. А. Янушко Мозаика-Синтез Москва 2009г.  «Мир, в котором я живу» Н.Г.Комратова Л.Ф.Грибова«ТЦ Сфера» Москва2005  «Большая энциклопедия животных» «Харвест» Минск  «Энциклопедия Малыша»  «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». Посбие для руководителей и практических работников ДОУ Москва 2005  «Юный исследователь. Компьютеры. Телевизоры»  «Большая книга малыша» «Росмэн» Москва 2007  «Военная техника. Детская энциклопедия» «Росмэн-пресс» 2005  500 загадок обо всем для детей. А.Т. Волобуев. 2008г  Учимся запоминать. С.Е. Гаврино, Н.Л. Кутявина. 2002г |

**Методическое обеспечение освоения образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Доронова Т.Н. . Методическое руководство.- М., «Просвещение», 2005** |
| **УМК** | |  | | --- | | Литвинова.М.Ф. «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» Айрис-Пресс.М. 2000.  Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет».М. Просвещение 1988 г  Укрепляйте здоровье детей. Е.Н. Вавилова. Москва. Просвещение. 1986г  Спортивные игры и упражнения в детском саду. Э.Й. Адашкавявичене. Москва. Просвещение. 1992г.  Движение+ движение. В.А. Шишкина. Москва. Просвщение. 1992г.  ОРУ. В детском саду. Г.П. Лескова, П.П. Буцинская. В.В. ВасюковаМосква. Просвещение. 1981г.  Лыжи в детском саду. М.П. Голощекина.Москва. Просвещение. 1977 г.  На зарядку, малыши!.З.И. Ермакова. Минск. Народная Асвета. 1981г.  Беззубцева Г.В., Ермошина А.М. «В дружбе со спортом» М. Гном и Д. 2003 Г.  Физкультурные праздники в детском саду. В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. Просвещение, Москва. 2001г.  Спортивные праздники и развлечения мл. и ср дошк. Возр. В.Я Лысова, Т.С. Яковлева. Изд-во Аркти. 2000г  Физкультурные праздники в д/с. Москва. Просвещение. 2000г. В.Н. Шебеко, Н.И. Ермак  Обугэлэрбит оонньуулара. А,С,Федоров Дьокуускай. 1992г.  Физкультурные занятия в детском саду.(2м.гр.) Л.И.Пензулаева Мозаика-Синтез, Москва. 2010г.  Физкультурные занятия в детском саду (ср.гр.) Л.И.Пензулаева Мозаика-Синтез, Москва 2010г.  «Наш веселый , звонкий мяч» С.А.Балан«Лимина» Кишинев1985  «Физкультурные занятия в детском саду» (Старшая группа) Л.И.Пензулаева«Мозаика-Синтез» Москва 2010  «В дружбе со спортом» Беззубцева Г.В., Ермошина А.М. Москва Гном и Д. 2003.  Спортивные мероприятия для дошкольников Давыдова М.А 2007 | |  | |

**Методическое обеспечение освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие. - М., «Просвещение», 2015**  **Музыкальное воспитание. Методическое пособие. - М., «Просвещение», 2015**  **Музыкальное развитие детей 2-8 лет ФГОС Радуга Методическоепособие Галянт. М., «Просвещение», 2015** |
| **УМК** | Е.В.Соловьева Я рисую. Пособие для детей 4-5, 5-6,6-7 лет. Радуга М., «Просвещение», 2015  Природа, искусство и изобразительная деятельность. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». Планирование и конспекты занятий. М., «Просвещение» 2000.  Л.А.Топоркова, Т.Н.Доронова. Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста. М., «Просвещение» 2000.  Развитие детей от 3до 5 лет в изобразительной деятельности. Т. Н. Доронова Детство-Пресс, С- Петербург. 2002  Занятия аппликацией в детском саду. З. А. Богатеева Просвещение, Москва. 1988г.  Рисуем пальчиками. Е. А. Янушко Мозаика-Синтез Москва 2008  Пластилиновый зоопарк Е. А. Янушко Мозаика-Синтез Москва. 2010  Мастерим, размышляем, растем. Н. М. Конышева Линка - Пресс, Москва. 2003  Кружок изготовления игрушек-сувениров. О,С,Молотобарова Просвещение, Москва. 1990  Художественно-творческая деятельность (развернутое тематическое планирование). Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова .Изд-во Учитель Волгоград. 2010  Занятия по изобразительной деятельности (ср.гр.) Т.С.Комарова Мозаика-Синтез, Москва. 2010  «Занятия по изодеятельности в детском саду» Г.С.Швайко «Владос» Москва 2001  «Изобразительная деятельность в детском саду» И.П.Сакулина Т.С.Комарова «Просвещение» Москва 1982  «Объемная аппликация» И.М.Петрова «Детство-пресс» С- Петербург 2000  «Волшебные шнурочки» «Аркти» Москва  «Чудесная мастерская» И.М.Конышева  «Разноцветные поделки из природных материалов» Сюзанна Гирндт«Айрис-пресс» Москва 2001  «Бисероплетение для девочек» «Внешсигма» Москва 1999  «Поделки и фигурки из соленого теста» В.Надеждина«Харвест» Минск 2008 |

**Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей Программы**

В учреждение придерживается **принцип непрерывного ведения группы** от младшего дошкольного возраста до выпуска из детского сада одними и теми же педагогами. Это позволяет избегать узкой специализации, выработки стереотипных шаблонных форм общения с детьми, способствует профессиональному росту сотрудников. При подборе сотрудника для каждой группы необходимо делать упор на его сильные стороны, возможности, таланты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **всего** | **% к общему числу** |
| Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием | 7 | 87% |
| Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию | 2 | 25% |
| Количество педагогических работников, аттестованных на первую категорию | 4 | 50% |
| На СЗД | 2 | 25% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кадры** | **Ставка** | **Образование** | | **Категория** | | |
| **высшее** | **Среднее спец** | **СЗД** | **1** | **Высшая** |
| Воспитатель | 4.5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Педагог-психолог | 0.25 |  |  |  |  |  |
| Музыкальный руководитель | 0.75 | 1 |  | 1 |  |  |
| Руководитель по физкультуре | 0.25 |  |  |  |  |  |
| Педагог дополнительного образования | 0.5 | 1 |  |  |  |  |
| Заведующая | 1 | 1 |  |  |  |  |

Работа по Программе «Радуга» не требует наличия специальных материальных условий, но предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога. К педагогу, реализующему Программу «Радуга», предъявляются определённые профессиональные требования.

**Ключевые понятия**, которые педагог должен понимать:

* мотивация — какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;
* деятельность — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив,цель, способы);
* ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативная компетенция** | **Представление о свободе** | **Представление о творчестве** | **Представление об ответственности и взрослой позиции** |
| Педагог должен уметь общаться:   * специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей; * с родителями в соответствии с принятыми правилами;   с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой | Необходимо понимание следующих содержательных взаимосвязей:   * свобода проявлений воли ребёнка выражается в целеполагании — формировании индивидуальных, личных, собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности, а также в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии личных вкусов и предпочтений — эстетических, личностных, в общении, в еде и т. п.; * свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и резуль-   тат этой деятельности;   * границы свободы ребёнка определяются требованиями безопасности его и других детей; * границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются профессиональной этикой, требованиями руководителей организации, корпоративной культурой; * сфера полной свободы ребёнка — это игра и творчество. | Представление о творчестве существует в рамках реального понимания специфики группы и стоящих перед ней текущих задач образования и развития.  В рамках профессиональной деятельности творчество ребёнка всегда свободно, а творчество педагога всегда должно быть целесообразно | Педагог осознаёт, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, своё эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности.  Педагог осознаёт, что на нём лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.  Понимая серьёзность последствий принимаемых им решений, воспитатель склонен как можно чаще советоваться с коллегами и старшим воспитателем, руководителем.  Педагог ответственно соразмеряет свои силы и возможности и адекватно планирует собственные нагрузки так, чтобы избежать «выгорания». |

свободе

В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для нас ориентиром является обоснованное понимание того, что является благом для развития ребенка. Честный профессионализм предполоагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогоики. **Определенная твердость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы детский сад созранял качество работы**.

Детский сад **выполняет миссию траенсляции культуры** деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.

Эта образовательная организация явялется **творческим союзом профессионалов**, видящих свое призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.

Мы сегодня создаем наше общее будущее.

Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением.

Мы разделяем убеждение, что **личность воспитывается Личностью**. Поэтому мы знаем, что:

* Детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он он рассказывает
* Дети хотят знать **о жизни и переживаниях** взрослых;
* Ребенка хорошо можно научить только тому, что **любишь делать;**
* Ребенка хорошо может научить то взрослый, кторого он любит;
* В радужных группах у детей не бвает одинаковых работ;
* В радужных детских садах не бывает одинаковых групп;
* Каждый воспитатель создает свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как **авторское произведение**

***Профессиональное совершенствование педагогов по гражданскому воспитанию***

Педагог, прежде всего, должен знать принципы и идеи гражданского воспитания.

**Принципы гражданского воспитания** (по Аманбаевой Л.И., доктора педнаук, преподаватель ЯГУ)

Актуализация идей гражданского общества

Сочетание духовности народа, его социального опыта и культурных ценностей

Стимулирование возможностей самой личности

**Идеи гражданского воспитания**

Мировоззрен-ческая

Социализация личности

Нравственная

Самоактуализация личности

Практическая

|  |  |
| --- | --- |
| *Идеи* | *Их сущность* |
| 1. Мировоззренческая | Формирование взглядов, суждений об особенностях современного гражданского общества. |
| 1. Самоактуализация личности | Раскрытие потенциальных возможностей человека, вера в собственные силы. |
| 1. Практическая | Ориентация личности по принципу «здесь и теперь». Включение в общественно значимую деятельность. |
| 1. Нравственная | Формирование морального сознания и навыков соответственного поведения (коммуникабельности, активности, ответственности, инициативы). |
| 1. Социализация | Закрепление положительного социального опыта. Повышение социальной стойкости (в частности, к воздействию СМИ). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стратегический | Тактический | Информационно-аналитический |
| инновационно-методический совет | методические объединения, творческие мастерские, творческие  группы | экспертиза |
| 1.Определяет приоритетные направления развития методической и инновационно-экспериментальной деятельности педагогов.  2. Знание научных и практических инноваций в дошкольном образовании. | 1. Это освоение и накопление психолого-педагогических знаний в сфере развития системы дошкольного образования.  2.Программно-методическое обеспечение деятельности учреждения.  3.Обобщение и распространение ППО. | 1. Экспертиза уровня профессиональной компетентности;  2.Изучение особенностей содержания деятельности методической службы;  3.Анализ текущих конечных и отдаленных результатов деятельности методической службы. |

Методическая работа в учреждении строится с учетом следующих требований:

- реализация вариативности образовательных запросов;

- ориентация на удовлетворении потребности в неформальном профессиональном общении;

- ориентация на самоэкспертизу и экспертизу педагогической деятельности.о и коллегиальность

**Развивающая предметно-пространственная образовательная среда**

Образовательная учреждение в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

* содержательно насыщенной;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной1.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, реализующей Программу «Радуга», должна обеспечивать:

* учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);
* учёт возрастных возможностей детей;

***Особенности организации предметно-пространственной среды***

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

***Создание воспитательной среды как основы образовательно-развивающей системы***

В ДОУ определяющей является развивающая среда. Развивающая среда должен быть организована при выполнении следующих взаимосвязанных условий как:

* построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей ребенка и реализации творческого потенциала педагогов;
* организация педпроцесса на основе рационального использования помещений и полифункциональной деятельности специалистов;
* координация взаимодействия взрослых на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей.

Компонентами развивающей среды становится предметная среда, этнокультурная и языковая среда.

**Развивающая предметная среда** включает в себя: природный окружающий мир, рукотворный мир, окружающий социум.

**Этнокультурная среда:** интерьер ЦРР, который включает познавательно-речевую, художественно-эстетическую, игровую и предметную среду.

**Языковая среда:** культура общения, коммуникативная среда родной и язык межнационального общения.

Основные требования к развивающей среде:

* включение в повседневную жизнь ЦРР, обычаев, традиций и разные виды искусств;
* обеспечение *зоны ближайшего развития* ребенка старшего возраста с опорой на поисково-деятельностный подход;

организация положительного, психологопедагогического климата в коллективе, создания условий для развития начал гражданственности и патриотизма. Реализация принципа развивающего обучения требует построения воспитательно-образовательной работы с учетом уровня актуального развития ребенка, а так же соответствующей работы в зоне его ближайшего развития.

**Материально-техническое обеспечение ФГОС по состоянию на 1 января 2015г.**

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально-технического обеспечения трёх уровней: **минимальный уровень, базовый уровень, расширенный уровень** материально-технического обеспечения. Наш детский сад планово работает, чтобы соответствовать требованиям **базового уровня.** Хотя у нас нет бассейна, музыкальный и физкультурный зал совмещенный.

***(****Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например имеет бассейн или физкультурный или театральный зал, дополнительных специалистов, то у организации есть ресурс создать базовый уровень материально-технического обеспечения).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие**  **материально-технической базы** | **Минимальный**  **уровень** | **Базовый уровень** | **Расширенный уровень** |
| Здание и прилегающая территория | Любое | Приспособленное; типовой проект.  Наличие оборудования детской площадки для прогулок | Индивидуальный проект.  Наличие спортивной площадки — мини-стадиона.  Наличие мини-сада (парка) |
| Помещения детского сада | Только групповые помещения и технические службы | Наличие нескольких специализированных кабинетов, студий. Наличие спортивного /  музыкального зала. Наличие отдельного  помещения для методической службы (педагогических коллегий) | Наличие оборудованного  театрального зала. Наличие бассейна. Наличие оздоровительного центра.  Наличие зимнего сада, живого уголка |
| Групповое поме-  щение | Любое | Наличие отдельной спальни в группе.  Элементы «фирменного»  оформления «радужной» группы | Оборудовано рабочее место воспитателя, включая компьютер. Есть комплект мебели для взрослого — мягкая мебель, шкафы, стол |
| Бытовое оборудование, инвентарь | Доступное | Полная сервировка, включая детские ножи,  вилки, ложки двух размеров.  Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; Хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда | Наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора |
| Оборудование для развития детей в соответствии  с содержанием образовательных областей | Для детей младенческого и раннего возраста | | |
| Для детей дошкольного возраст | | |

**Источники финансирования нормативных затрат на оказание государственных услуг**

Финансовые условия реализации Программы должны:

* обеспечивать Организации возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
* обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
* отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение должен достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

на оплату труда работников, реализующих Программу;

* на средства обучения и воспитания;
* оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
* расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педработников;
* иных расходов, связанных с реализацией Программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финансовое обеспечение ОУ** | | | | | |
| оплата труда работников, реализующих Программу;  (субвенция) | на средства обучения и воспитания;  (субвенция) | оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;  (субвенция) | расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педработников;  (субвенция) | иных расходов, связанных с реализацией Программы.  (местный бюджет) | примечание |

Приложения 1

**План организации воспитательно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности и формы работы** | **Образовательн6ые области** | | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ***II младшая группа*** | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |  |  |
| Театрализованная деятельность | Ежедневно |  | Ежедневно | Ежедневно |  |
| Дидактические игры | Ежедневно | Ежедневно |  | 2 раза в неделю |  |
| Подвижные игры | Ежедневно |  |  | 2 раза в неделю | Ежедневно |
| Целевые прогулки |  | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Наблюдения | Ежедневно |  | Ежедневно |  |  |
| Познавательно-исследовательская деятелдьность |  | Ежедневно |  | 1 раз в неделю |  |
| Чтение, рассказывание | Ежедневно |  | Ежедневно |  |  |
| Рассматривание иллюстраций | Ежедневно | Ежедневно |  | Ежедневно |  |
| Работа со стихотворением |  |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |  |
| Коммуникативная деятельность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |  |  |
| Художественная деятельность |  |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Продуктивная деятельность |  | 1 раз в неделю |  | 1 раз в неделю+ занятия по интересам |  |
| Музыкальная деятельность | Ежедневно |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Двигательная деятельность | Ежедневно | Ежедневно |  | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовая деятельность | Ежедневно |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности и формы работы** | **Образовательн6ые области** | | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ***Средняя группа*** | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раз в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |  |  |
| Театрализованная деятельность | Ежедневно |  | Ежедневно | Ежедневно |  |
| Дидактические игры | Ежедневно | Ежедневно |  | 2 раза в неделю |  |
| Подвижные игры | Ежедневно |  |  | 2 раза в неделю | Ежедневно |
| Целевые прогулки |  | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Наблюдения | Ежедневно |  | Ежедневно |  |  |
| Познавательно-исследовательская деятелдьность |  | Ежедневно |  | 1 раз в неделю |  |
| Чтение, рассказывание | Ежедневно |  | Ежедневно |  |  |
| Рассматривание иллюстраций | Ежедневно | Ежедневно |  | Ежедневно |  |
| Работа со стихотворением |  |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |  |
| Коммуникативная деятельность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |  |  |
| Художественная деятельность |  |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Продуктивная деятельность |  | 1 раз в неделю |  | 1 раз в неделю+ занятия по интересам |  |
| Музыкальная деятельность | Ежедневно |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Двигательная деятельность | Ежедневно | Ежедневно |  | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовая деятельность | Ежедневно |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности и формы работы** | **Образовательн6ые области** | | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ***Старшая группа*** | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых | 2 раза в неделю | 4 раза в неделю | 2 раза в неделю | 4 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |  |  |
| Театрализованная деятельность | Ежедневно |  | Ежедневно | Ежедневно |  |
| Дидактические игры | Ежедневно | Ежедневно |  | 2 раза в неделю |  |
| Подвижные игры | Ежедневно |  |  | 2 раза в неделю | Ежедневно |
| Целевые прогулки |  | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Наблюдения | Ежедневно |  | Ежедневно |  |  |
| Познавательно-исследовательская деятелдьность |  | Ежедневно |  | 1 раз в неделю |  |
| Чтение, рассказывание | Ежедневно |  | Ежедневно |  |  |
| Рассматривание иллюстраций | Ежедневно | Ежедневно |  | Ежедневно |  |
| Работа со стихотворением |  |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |  |
| Коммуникативная деятельность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |  |  |
| Художественная деятельность |  |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Продуктивная деятельность |  | 1 раз в неделю |  | 1 раз в неделю+ занятия по интересам |  |
| Музыкальная деятельность | Ежедневно |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Двигательная деятельность | Ежедневно | Ежедневно |  | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовая деятельность | Ежедневно |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности и формы работы** | **Образовательн6ые области** | | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ***Подготовительная группа*** | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых | 2 раза в неделю | 4 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |  |  |
| Театрализованная деятельность | Ежедневно |  | Ежедневно | Ежедневно |  |
| Дидактические игры | Ежедневно | Ежедневно |  | 2 раза в неделю |  |
| Подвижные игры | Ежедневно |  |  | 2 раза в неделю | Ежедневно |
| Целевые прогулки |  | 1 раз в неделю |  |  |  |
| Наблюдения | Ежедневно |  | Ежедневно |  |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  | Ежедневно |  | 1 раз в неделю |  |
| Чтение, рассказывание | Ежедневно |  | Ежедневно |  |  |
| Рассматривание иллюстраций | Ежедневно | Ежедневно |  | Ежедневно |  |
| Работа со стихотворением |  |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |  |
| Коммуникативная деятельность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |  |  |
| Художественная деятельность |  |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Продуктивная деятельность |  | 1 раз в неделю |  | 1 раз в неделю+ занятия по интересам |  |
| Музыкальная деятельность | Ежедневно |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Двигательная деятельность | Ежедневно | Ежедневно |  | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовая деятельность | Ежедневно |  |  |  |  |

Приложения 2

**Проектирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время в режиме дня | Образ. область | Тема недели | | | Индивидуальная работа с детьми | Взаимодействие семьями |
|  |  | Организованная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
|  | Тема дня: | |  | | |  |
|  | С-К  Центр труда |  |  |  |  |  |
|  | П/р  Центр  знания  Центр  исследования |  |  |  |  |  |
|  | Р/р  Театр |  |  |  |  |  |
|  | Х/Э  Центр  творчества |  |  |  |  |  |
|  | Ф/р |  |  |  |  |  |

Приложения 3

**Модель жизнедеятельности детей.**

**Модель жизни и деятельности детей средней группы**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего с собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в средней группе организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 – 6 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Форма организации и работы педагога с детьми** |
| Утренний прием детей  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность детей | 8.00-8.30 | Утро радостных встреч. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения детей. Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение литературы, поручения итд. Игровая беседа с элементами движений. Формирование культуры поведения: приветствие детей-сверстников. Совместная планировка дня. |
| Подготовка к завтраку  Завтрак | 8.30-9.00 | Совместная деятельность подгрупповая индивидуальная. Формы работы: рассказ педагога о самообслуживании, этикете, сервировке стола, культуре поведения за столом и тд. Формировать простейшие навыки поведения во время еды (пользоваться столовым прибором, салфеткой, пережёвывать пищу с закрытым ртом и тд). Нужно создавать условия благоприятные для аппетита детей (не торопить, не кормить насильно, уговаривать и тд). |
| Самостоятельная деятельность, КГН, подготовка НОД | 9.00-9.30 | Организация самостоятельной деятельности детей: сходить в уборную, провести гигиенические процедуры, общение с детьми, словесные игры, подготовиться к образовательной деятельности. Дежурных детей привлечь к раздачам дидактических материалов, пособий для нод. |
| НОД, игры | 9.30 – 10.40 | Переключения внимания на другой вид деятельности, оценка деятельности детей. |
| Второй завтрак | 10.40-10.55 | Прием второго завтрака. |
| Подготовка к прогулке | 10.55-11.15 | Подготовка к прогулке: создание интереса, игровые приемы, индивидуальные беседы, отбор игрового материала, мотивация деятельности детей на прогулку. Одевание: соблюдать последовательность, выход на прогулку. |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 11.15-12.00 | Наблюдение на прогулке. Подвижные игры провести: 2-3 большой подвижностью, 2-3 малой подвижностью. Труд на участке. Игры с природным материалом. Лепка снеговиков, собрание шишек и листьев. Возвращение с прогулки: игры, самоконтроль детей, контроль и оценка их деятельности. Последовательность раздевания. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 | Формирование КГН: мытье рук в теплой воде перед обедом, контроль за внешним видом, закрепление правил мытья рук. Рассказ воспитателя о чистоте. Сервировка стола: беседа с дежурными, ознакомление с меню, объявление его детям. Привлечение к эстетическому оформлению стола. Поиграть перед обедом в спокойные игры. Первым за обеденным столом сидят ослабленные дети с ЧБД. Во время обеда |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | В момент подготовки детей ко сну организовать спокойную обстановку, исключить шумные игрушки за 30 минут до сна. Спальню перед сном проветрить. Для быстрого засыпания использовать можно рефлексотерапии и аутогенной терапии (слушание спокойной музыки, чтение стихотворения очень спокойным тоном итд) |
| Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры, виды КГН (умывание причесание одевание) | 15.00-15.30 | Необходимо правильно разбудить детей, дать возможность полежать 5-10 мин. Общение воспитателя с детьми. Провести гимнастику после дневного сна: ходьба по «Дорожке здоровья», двигательная разминка. Провести КГН. Процедура умывания, правильного одевания и расчесывания. Приветствуется самостоятельность, аккуратность, быстрота. |
| Полдник | 15.30-16.00 | Подготовка к полднику. Дежурные в группе помогают сервировать стол, раскладывают салфетки, чашки, еду. Ознакомление с меню. Уборка столов. |
| НОД (кружки, доп. занятия) | 16.00-16.20 | Подготовка к НОД. Уборка игрушек, переключения внимания на другой вид деятельности, оценка деятельности детей. |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей | 16.20-16.40 | Формировать навыки начального последовательного самостоятельного трудового навыка. Приучать детей к соблюдению порядка в группе, в книжном уголке, в игровых зонах. Формировать поочередное трудовое действие-выполнение. Наблюдать за трудом детей, похваливать. Развивать чувство радости от выполненных работ. Закреплять стремление детей включаться в труд по собственной инициативе. Следить за порядком в раздевальных шкафах. Отметить самых аккуратных |
| Чтение художественной литературы | 16.40-17.00 | Развитие литературной речи, формирование интереса и потребности слушать сказки, стихотворения. Учить бережному отношению книгам, развитие понимание речи. Общение беседа с детьми о той или иной сказке, услышать их мнение по тому или иному поводу. Объяснять новые незнакомые литературные слова. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-17.55 | Подготовка к прогулке: создание интереса, игровые приемы, индивидуальные беседы, отбор игрового материала, мотивация деятельности детей на прогулку. Одевание: соблюдать последовательность, выход на прогулку. Наблюдение на прогулке. Подвижные игры провести: 2-3 большой подвижностью, 2-3 малой подвижностью. Труд на участке. Игры с природным материалом. Лепка снеговиков, собрание шишек и листьев. Возвращение с прогулки: игры, самоконтроль детей, контроль и оценка их деятельности. Последовательность раздевания. |
| Уход домой | 17.55-18.30 | Организация самостоятельной деятельности детей: рисование, смотр детской литературы, иллюстраций, просмотр любимых мультфильмов, индивидуальная работа с детьми. Прощание с детьми. |

**Модель дня старшей группы**

В содержании деятельности старшей и подготовительной групп отражена работа, обеспечивающая развитие личности, мотивации и способностей детей старшего возраста в различных видах детской деятельности и ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, на помощь в личностном росте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Образовательная область** | **Содержание деятельности** |
| Прием детей Утренняя гимнастика. | Социально-коммуникативное Физическое | Самостоятельная деятельность детей; свободная игра, где воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми и умение считаться с интересами товарищей.  Создание бодрого, жизнерадостного, работоспособного настроения через организацию утренней гимнастики.  Индивидуальная работа с детьми, в соответствии с задачами раз­ных образовательных областей.  Беседы и диалоги с детьми предполагающие высказывание собственных суждений и предложений.  Взаимодействие с родителями, беседы, информации. |
| Завтрак | Социально-коммуникативное Познавательное | Трудовые поручения: сервировка стола к завтраку, добросовестное выполнение обязанности дежурных.  Выполнение навыков личной гигиены, мытье рук с мылом.  Навыки самообслуживания: культура поведения за столом, обучение убирать за собой.  Побуждение аппетита информацией о пользе еды. |
| Жизнедеятельность в группе | Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое развитие  Художественно-эстетическое  Физическое развитие | Всестороннее развитие детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование из разных материалов, изобразительная, музыкальная, двигательная) где формируются у детей новые умения и представления, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.  Постановка проблемы, требующей самостоятельного решения, для продуктивного творчества.  Предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности: проведение физкультминуток, включение гимнастики для глаз, слежение за правильной осанкой. |
| Дневная прогулка | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимости в природе, воспитание отношения к ней, бережное отношение к окружающей природе. Элементарная трудовая деятельность: уход за растениями, животными, труд в группе и на участке (по сезонам), совершенствование собственных трудовых умений. Экскурсии на природу, по родному селу, закрепление элементарных правил поведения на улице и в природе.  Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, подвижные игры, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.), направленная на развитие подвижности, выносливости, контролирование своих движений и управление ими.  Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года - песком, водой, снегом. |
| Подготовка к обеду и ко сну, дневной сон | Социально-коммуникативное  Познавательное | Культурно-гигиенические навыки: приобретение стойких привычек, усвоение гигиенических правил (мытье рук, полоскание рта, чистка зубов).  Навыки самообслуживания: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой, культура поведения за столом, есть бесшумно.  Помощь взрослым в подготовке к обеду. Самообслуживание: навыки раздевания и подготовки ко сну, полоскание рта после еды, чистка зубов. Отдых. Использование колыбельных при засыпании. |
| Пробуждение и подъем. | Социально-коммуникативное  Познавательное  Физическое развитие | Гимнастика в постели и закаливающие процедуры, активизирующая всю функцию организма детей.  Самообслуживание: навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок и кроватки, умение пользоваться расческой, носовым платком. |
| Полдник | Социально-коммуникативное развитие | Культурно-гигиенические навыки: приобретение стойких привычек, усвоение гигиенических правил (мытье рук, полоскание рта).  Выполнение дежурными своих обязанностей, сервировка стола к полднику.  Обращение внимания на манеры поведения за столом, осанкой. |
| Жизнедеятельность сообщества в группе  Вечерняя прогулка | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявления эмоциональной отзывчивости к взрослым и детям.  Деятельность во время прогулки: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и др. материалом); элементарная трудовая деятельность на участке д/с; свободное общение воспитателя с детьми)  Свободная самостоятельная игра.  Индивидуальна работа с детьми с задачами разных обр. областей.  Приведение в порядок группы в конце дня, которое воспитывает исполнять, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.  Взаимодействие с родителями (информации, консультации, беседы по их интересам) |

**Модель дня подготовительной группы**

Модель дня в подготовительной группы определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена разносторонне развивать детей, формировать универсальные, творческие способности до уровня соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Образовательные области** | **Содержание деятельности** |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика | 8.00-8.30 | Физическое, социальное, коммуникативное | Беседы. Дидактические игры, ситуативные беседы, экспериментирование, чтение художественной литературы, слушание музыки. Рассматривание книг, организация самостоятельных игр детей, закаливающие процедуры. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | Познавательное, социально-коммуникативное | Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды, ситуативные беседы. |
| Подготовка к НОД | 9.30-9.40 | Познавательное | Подготовка материалов к занятиям. |
| НОД | 9.40-11.30 | Познавательное, социально-коммуникативное, музыкальное, художественно-эстетическое, физическое, речевое | Всестороннее развитие детей в процессе организации различных видов детской деятельности. |
| Второй завтрак | 11.00-11.30 |  | Прием второго завтрака |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.30-12.10 | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | Трудовая деятельность, наблюдение в природе, экспериментирование, ситуативные беседы, спортивные игры, подвижные игры, эстафеты, развитие основных движений, дидактические игры |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10-12.20 | Речевое, социально-коммуникативное | Самостоятельное последовательное раздевание, КГН, закаливающие процедуры |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | Познавательное, социально-коммуникативное, речевое | Дежурство на группе, оформление эстетического обеденного стола, беседы, индивидуальная работа. Культура поведения во время еды. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | Социально-коммуникативное, музыкальное, речевое | Чтение художественной литературы, слушание музыки, сказки. Рассказ детей. |
| Подъем детей, закаливание | 15.00-15.20 | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | Оздоровительные и гигиенические процедуры, трудовая деятельность, игровая деятельность с элементами движения. |
| Подготовка к полднику | 15.20-15.45 | Социально-коммуникативное, познавательное | КГН, рассматривание книг, мультфильмов |
| Самостоятельная деятельность | 15.45-16.05 | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое | Сервировка стола к полднику, подготовка салфеток, работа дежурных, отгадывание загадок беседы. |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 16.05-17.15 | Познавательное, социально-коммуникативное, музыкальное, художественно-эстетическое, физическое, речевое | НОД. Досуги, конкурсы, викторины, экспериментирование, наблюдение в природе. Художественное творчество, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность. Создание условий для самостоятельных игр детей. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.15-17.55 | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | Подвижные игры, эстафета, спортивные игры, игры с правилами, дидактические игры. Наблюдение за погодой, природой, экскурсии, совместное взаимодействие с родителями. |
| Возвращение с прогулки, уход домой | 17.55-18.30 | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое | Настольно-печатные игры, рассматривание книг, любимых мультфильмов, информации, беседы, консультации по интересам родителей. |

Приложения

**Модель года.**

**Содержание воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тематические недели | Содержание формы работ | Формы работ |
| Сентябрь | Здравствуй детский сад! | **Адаптировать детей к условиям детского сада. Вызвать радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения) расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Знакомство с администрацией, специалистами, работниками)** | **- Экскурсия по детскому саду**  **-репортаж «Мой детский сад»** |
|  | Золотая осень | Расширять представления детей об осени, (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах Расширять представления о неживой природе. | **-Выставка детского творчества**  **«Чудеса природы»**  **Развлечение  «Куhунну киhи кулбутунэн»** |
|  | **В здоровом теле здоровый дух**  **(Неделя здоровья)** | **Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Воспитывать потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Вызвать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать уважительное отношение к врачам.** | **-Экскурсия  в кабинет медсестры.**  **- беседа медсестры на тему «Мы учимся закаляться», «Витамины»**  **- выставка детских рисунков по теме «Путешествие в страну здоровья»** |
| Октябрь | Тематическая неделя «Я и моя семья» | **Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии, возраст; имен родителей. Воспитывать уважение к труду близких, взрослых. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.** | **- Развлечение с участием родителей**  **- Фотовыставка семейных буклетов.** |
|  | **Неделя посвященная Матери.** | **Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.** | **- Развлечения**  **- выставка рисунков «Моя мама»**  **- Поздравление с праздником матери**  **- конкурс фотовыставки буклетов «Я с мамой»** |
|  | **Родное село - Бердигестях** | Знакомить с родным поселком о достоприммечательностях, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, гордость за свою страну. Расширять представления о правилах поведения в поселке, элементарных правилах дорожного движения. | **- экскурсия в краеведческий музей**  **- репортаж детей «Мое родное село»** |
|  | Педагогический мониторинг. | Мониторинг здоровья. Антропометрические измерения |  |
| Ноябрь | Хоту дойду о5олоро | Сыала. Арктика сылынан биллэриллибитинэн оҕолорго “Хоту дойду” айыл5атын, кыылларын, көтөрдөрүн, хотугу дойду омуктарын билиьиннэрии, уопсай өйдөбүлү биэрии, быһаарыы. | **Проектная деятельность.**   * **Беседы, рассказы** * Показ настольного театра «Сказки севера» * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра |
|  | Кырыа кыһын барахсан | **Формировать элементарные представления об зимних изменениях в природе и развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.** | **Беседы, рассказы,опыты-экспериментирование, тематические прогулки, вечера сказок,загадок, просмотр зимних сказок...**  **выставки детского творчества «Кырыа кыьын барахсан»** |
|  | День народного  Единства | **Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувства гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Стр.168** |  |
|  | **Баай Байанай нэдиэлэтэ** | **Познакомить детей с обрядом и видами охоты. Приобщить детей к наследию предков: обычаям и традициям.** | **- Игры наших предков**  **Игры – забавы «Байанайдаах булчуттар» (игры- соревнования среди мальчиков по группам**  **- спортивное соревнование**  **«Θбүгэм оонньуулара»**  **Настольные игры «Тыксаан», «Хабылык», «Тырыыцка» «Сонор»** |
|  | **Мониторинг** | **23-28 января** | **Заполнение индивидуальных развития карт детей** |
| Декабрь | «Горнай улууьа» тематическай нэдиэлэ. (биллиилээх дьоно, профессиялара, спорда, айыл5ата, историята) | **Продолжать знакомить детей со знаменитыми земляками, с историей своего улуса, с народными традициями и обычаями. Воспитание любви и бережного отношения к Родине.**  **Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми нашего улуса, прославившими Россию.** | **Беседы. Мои знаменитые земляки**  **Профессия моих родителей репортаж детей.** |
|  | Новый год  (праздник) | **Привлекать к активному разнообразию участию к подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувства удовлетворения от участья в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основу праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.** | **- Праздник «Чудесный мир сказок в Новом году»** |
| Январь | Книжкина неделя  2-6 декабря | **Воспитывать ребенка в традициях народа, основанное на духовно-нравственных народных воззрениях видение жизни. Продолжать развивать интерес к книжкам путем активного вовлечения детей в мир сказки игровыми действиями, театрализованными играми. Вызывать желания попробовать себя в разных ролях с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра.**  Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговородки, загадки, прививать интерес к чтению больших произведений ( по главам | Сказки народов мира  **Конкурс чтецов**  **Театрализованные представления**  **Рассматривание иллюстраций книг, просмотр мультфильмов** |
|  | **Неделя «В мире музыки»** | **Приобщение детей к музыкальной культуре. Воспитание художественного вкуса, сознательное отношение к музыке.** | **-** Устраивание мини концертов между групп **Игры – забавы «Танха киэьэтэ»**  **Ыллыыр дьиэ кэргэн ырыа курэ5э** |
|  | **Мониторинг** | **23-28 января** | **Заполнение индивидуальных карт развития детей** |
| Февраль | Саха фольклорун нэдиэлэтэ:  **(в течении 2-х недель)** | Олонхо является мудростью народа саха. Олонхо развивает у детей родную речь, фантазию, воображение, память, воспитывает нравственные качества, любовь к родному краю.  Формировать духовной культуры национального самопознания у детей, чувства гордости и любви к национальной культуре своего народа. | 1.Фольклор көрүҥнэрин билиьиннэрии  2.Остуоруйа киэьэтэ,  3.Чабыр5ахсыттар курэхтэрэ улахан бөлөхтөргө,  4.Аптаах хонууга «Таабырын киэьэтэ»,  5.КВН \*Өс хоһоону ситэр\*.  Оьуокайга тумсуөҕун  Аал –луук мас олонхо – импровизация.  Эрчимэн Бэргэн олонхоттон быьа тардан иьитиннэрии **Импровизация олонхо «Аал луук мас»** |
|  | Аҕа – дьиэ кэргэн тирэҕэ | **Воспитание чувства любви и уважения к отцу.**  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Конкурс смотр строевой маршировки патриотических песен для ст. и подг.гр.  -Репортаж «Мой папа –мой лучший друг»  **-Праздник посвященный к Дню защитника Отечества.** |
|  | **Конкурс для воспитателей «Создание и разработка методического пособия»** | Цели: Повышение престижа профессии воспитателя ДУ. Повышение социальной и деловой активности педагогов ДОУ. Повышение профессионального мастерства педагогов. |  |
| Март | Международ-ный женский день 8 марта  (событие, праздник) | **Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитать в мальчиках внимательного и уважительного отношения к женщинам. Воспитание в мальчиках чувства любви и желания помогать слабому полу (девочкам), заботиться о ней.** | **- Праздник, посвященный к Международному женскому дню 8 марта.**  **-** Творческая презентация  «Моя мама»  **-конкурс для девочек «Мини мисс Родничок»** |
|  | **Моя Якутия**  **В теч 2 недель** | **Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить со столицей Республики Саха (Якутия) г. Якутск** | **Беседы, рассказы**  **Проектная деятельность.** |
|  | Улусный конкурс по русским шашкам. | * популяризация и пропаганда русских шашек среди детей; * развитие логического мышления и внимания детей через игру в русские шашки; * раскрытие и выявление потенциала будущих шашистов; * овладение детьми техники игры в процессе соревнований. |  |
| Апрель | **Наш дом – планета Земля**  **День земли**  **Космос** | **Дать представление о Космосе и о первом космонавте Юрия Гагарина. Развивать интерес к космонавтике. Воспитывать желание быть сильными смелыми формировать здоровый образ жизни. Воспитывать любовь к профессии.**  **Оформление плакатов, рисунков, поделок…** | **Беседы, рассказы…..**  Показ презентации «Путешествие в космос»  Организация выставки творчества детей по группам «Космос»  **Участие в празднике посвященный ко дню земли.** |
|  | **Весна– красна к нам пришла** | **Расширять представления детей о весне. Формировать элементарные представления об весенних изменениях в природе и развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представление о безопасном поведении людей весной.** | **«Проводы зимы» праздник»** |
|  | **«Мой мир» совместная проектная деятельность родителей и детей** | Воспитывать нравственное и гуманное отношение ребенка к себе и окружающему миру;  Формировать чувство любви к жизни, природе, к родному краю.  Развивать способности планировать, решать проблемы и преодолевать неудачи.  Выбор тем для детских исследовательских чтений, подготовка оформления доклада | **Конкурс** |
|  | **Неделя здоровья** | **Развивать умение заботиться о своем здоровье. Воспитывать потребность быть**  **здоровым.** | **-Викторина «Тропинки здоровья»**  **-организация выставки детского творчества «Проводы зимы»** |
| Май | **Эйэ-улэ-дьол**  **Майские праздники**  **1 мая – праздник весны и труда,**  **9 мая – день победы** | **Уэрэхтээх, улэьит дьон буола улаатан төрөөбут дойдубутугар туьалаах гражданин буола улаатыахтаахпыт диэн өйдөбүлү иҥэрии.**  **Сэрии диэн иэдээн, алдьархай, өлүү-сүтүү, харах уута өйдөбүллэри иҥэрии. Хас биирдии киьи эйэлээх олох иьин олоруохтаах...**  **Формирование первичных ценностей представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание весеннего настроения**  **Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знание о победе нашей страны в войне.** | Экскурсии памятникам Победы, походы на природе…  11 мая преподнесение венков, цветов памятникам посв. воинам павшим в бою ВОВ  **«Трудовой десант» уборка территории группы.**  **- Экскурсия, беседа «Памятник павшим героям войны»,**  **- рассказ для детей о воинских наградах прабабушек и прадедушек участвующих в ВОВ**  **Торжественный парад ко Дню победы.** |
|  | Конкурс защиты календарей знаменательных событий и памятных дат календарь» | Развитие познавательной активности детей  Развитие кругозора у детей.  Развития коммуникативной готовности.  Развитие связной речи.  Воспитывать гуманное отношение ребенка к окружающему миру. | Смотр-конкурс «Самый познавательный и интересный календарь» |
|  | **До свидания детский сад**  **Здравствуй школа** | **Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему поступлению в школу.** | **- экскурсия в школу**  **- организация встреч с 1 – выпускниками школы**  **Праздник «До свидания детский сад»** |
|  | **Спортивная спартакиада «Стартенок»**  **Ысыах** | **Формировать ценностных представлений о традициях и обычаях своего народа.** | **- подготовка мальчиков и девочек соревнованию, конкурсу**  **- беседа** |
|  | **Мониторинг** | **23-28 мая** | **Заполнение индивидуальных развития карт детей** |

Приложения 5

Материалы и игрушки

для социально-коммуникативного развития детей

В группе должны находиться:

* фотографии детей, семейные альбомы;
* фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;
* наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
* картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

В группе должны находиться:

* игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);
* стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.);
* стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
* игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник,

шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.;

* 223строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
* машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);
* детские телефоны;
* предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
* крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
* большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для познавательного

и речевого развития детей

В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из различных материалов, иметь разные размеры, цвета, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, должны быть:

* пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они могут быть представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»;
* большая напольная пирамида для совместных игр детей;
* матрёшки;
* наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
* игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
* наборы разнообразных объёмных вкладышей;
* мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
* конструкторы;
* игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
* заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

**Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования**:

* столы-поддоны с песком и водой;
* плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
* разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);
* приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
* игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);
* пластические материалы (глина, тесто);
* материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
* трубочки для продувания, просовывания;игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
* игрушки со светозвуковым эффектом;
* «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
* игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
* наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т.д.);
* книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

**Материалы для развития речи**: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);

предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.) и оборудование для художественно-эстетического развития детей.

**В группах должны быть материалы и оборудование общего назначения:**

книги с красочными иллюстрациями, репродукции;

альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;

альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;

музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);

фланелеграф;

стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;

ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

**Материалы для изобразительной деятельности**:

наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;

краски (гуашь, акварель, пищевые красители);

кисти для рисования, клея;

палитра, ёмкости для воды, красок, клея;

салфетки для вытирания рук и красок;

бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;

глина, пластилин (не липнущий к рукам);

печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;

трафареты для закрашивания;

доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;

мольберты;

фартуки и нарукавники для детей.

**Материалы для музыкального развития детей**:

игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);

игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);

аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).225

**Материалы для театрализованной деятельности:**

оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);

карнавальные костюмы, маски;

фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций.

Их может заменить интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением, позволяющим использовать декорации и персонажи детских сказок в движении;

различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

**Материалы и оборудование для физического развития детей.**

В группе должны быть различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки). К ним относятся:

* горки;
* лесенки;
* скамеечки;
* туннели;
* домики;
* игрушки-качалки;

модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов;

верёвки;

дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;

массажные дорожки и коврики с разным покрытием;

«сухой бассейн»;

мини-маты;

трёхколёсные велосипеды;

мини-стадионы.

В группе должны быть игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную мото-

рику, в том числе:

мячи разных размеров, в том числе массажные;

кегли;

обручи, кольца;

игрушки, которые можно катать, толкать;

разноцветные предметы различной формы для нанизывания;

доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;

специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы,

петли, крючки, шнуровки и др.);

коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

**Оборудование и игрушки для детской площадки:**

песочница;

скамейки;

горка;

качели;

велосипеды;

санки;

игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);

игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);

оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

226